



石河子大学
Shihezi University

农学院

本科课程教学大纲

UNDERGRADUATE COURSE SYLLABUS

通识教育选修课



2022



石河子大学教务处

目录

《园林植物栽培养护》课程教学大纲.....	1
《茶文化与茶健康》课程教学大纲.....	6
《大学生创新创业竞赛实训指导》课程教学大纲.....	11
《观赏植物学》课程教学大纲.....	15
《行走的课堂：新疆美丽乡村建设实践》课程教学大纲	20
《狐狸、孩子与生态学》课程教学大纲.....	25
《花店花艺设计与运营》课程教学大纲.....	30
《解读“互联网+”》课程教学大纲.....	37
《蘑菇与人类健康》课程教学大纲.....	45
《农村能手的养成：特用经济作物生产》课程教学大纲	49
《葡萄酒文化与鉴赏》课程教学大纲.....	53
《趣味森林——植物的故事》课程教学大纲	57
《森林文化》课程教学大纲.....	61
《食品安全与健康生活》课程教学大纲.....	65
《土壤、环境与健康生活》课程教学大纲.....	71
《微生物与人类》课程教学大纲.....	78
《园林艺术》课程教学大纲.....	82
《园林艺术》课程教学大纲.....	88
《园艺与生活-美好生活、园艺添彩》课程教学大纲	94
《珠宝首饰鉴赏》课程教学大纲.....	94

《园林植物栽培养护》课程教学大纲

课程名称	园林植物栽培养护		
	Cultivation and Maintenance of Landscape Plants		
课程代码	TGZML10	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识教育选修课	先修课程	文化类课程
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32/0
适用专业	全校所有本科专业	开课单位	农学院
课程负责人	韩卫民	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《园林植物栽培养护》主要研究园林植物的生长发育规律及园林植物的苗木培育、移栽定植和养护管理的理论与技术的一门应用学科。它的任务是服务于园林植物栽培实践，从园林植物与环境之间的关系出发，在调节、控制园林植物与环境之间的关系上发挥更好的作用。既要充分发挥园林植物的生态适应性，又要根据栽植地的立地条件特点和园林植物的生长状况与功能要求，实行科学的管理。通过学习，使学生理解园林植物栽培与养护在城市环境中的重要地位和作用，掌握园林植物移栽定植及其养护管理的主要栽培环节和技术要求，学会分析生长发育中的各种主要矛盾，并提出解决的途径与方法。具有分析和解决园林生产中园林植物繁殖、栽植和养护管理实际问题的能力，具备一定的组织园林生产，经营管理、技术推广和科研创新能力。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1 掌握园林植物的生长发育规律及园林植物栽植和应用的理论与技术。

目标 2 掌握不同类型园林植物土、水、肥管理要求；掌握园林植物整形修剪的原则和方法。

目标 3 了解特殊环境的园林植物栽植养护管理要求。掌握古树名木养护管理及其他防护管理的要求。培养勇于探索、求实创新科学精神，具有一定的综合分析和解决问题的能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
0 绪论	课程目标 1	1 掌握园林植物栽培养护的意义及作用 2 了解园林植物栽培养护的主要内容和任务。认识到新技术、新材料、新工艺的发展，了解科技带来的挑战。	1 园林植物栽培养护的意义及作用 2 园林植物栽培养护的历史及主要内容和任务	线上课堂讲授	理论 2 学时
1. 园林植物生长发育规律	课程目标 1	1 掌握园林植物生命周期和生长发育规律 2 掌握园林树木年周期特点及其对园林养护管理的指导意义 3 掌握园林植物各器官的生长规律及生长发育的整体性及相关性。 培育尊重科学、依靠科学、拥有科学思维的生态环境建设者。	1 园林植物生命周期和生长发育规律 2 园林树木年周期特点及其对园林养护管理的指导意义 3 园林植物各器官的生长规律及生长发育整体性及相关性。	线上理论学习	理论 2 学时 理论 2 学时
2. 环境因子对园林植物生长发育的影响	课程目标 1	1 掌握环境因素对园林植物生长发育的影响，理解事物的普遍联系与永恒发展关系。	1 气候因子对园林植物生长发育的影响 2 土壤因子对园林植物生长发育的影响 3 生物因子对园林植物生长发育的影响 4 环境因子对园林植物生长发育的影响	线上理论学习	理论 2 学时
3. 园林植物的选择与配置	课程目标 1	1 掌握园林植物的选择与配置的要求，了解园林植物在建设投入及管理养护费用中的作用。	1 园林植物选择的意义和原则 2 园林植物的种类选择 3 园林植物的生态配置及其工程实践	线下课堂讲授、分组讨论	理论 2 学时
4. 园林植物栽植	课程目标 1、2	1 掌握园林树木栽植成活原理、树木栽植特点及其提高栽植成活的技术措施。 2 了解大树移植技术。能够根据实际问题，提出针对性解决方案的能力。	1 乔、灌木栽植 2 大树移植 3 绿篱、色块栽植 4 水生植物栽植 5 草坪的建植 6 园林植物的反季节栽植	线下课堂讲授、分组讨论	理论 2 学时 理论 2 学时
5. 特殊环境园林植物栽植养护管理	课程目标 2、3	1 掌握特殊立地环境的园林植物栽植意义与要求 2 掌握特殊立地环境的园林植物栽植方法。培养学生讲科学、依靠科学解决问题的思维，学习艰苦奋斗、坚持不懈的精神，增强对生态发展观的理解等。	1 铺装地面及容器栽植 2 干旱地与盐碱地的树木栽植 3 无土岩石地的园林植物栽植 4 屋顶花园的园林植物栽植 5 垂直绿化栽植技术	线下课堂讲授、分组讨论	理论 2 学时

6. 园林植物的土、水、肥管理	课程目标 2、3	1 了解日常养护管理措施和养护管理月历要求。 2 掌握园林植物防护管理措施，了解新技术、新材料、新工艺，了解科技的发展与应用。	1 园林植物的土壤管理 2 园林植物的水分管理 3 园林植物的其他养护与管理	线上理论学习	理论 2 学时 理论 2 学时
7. 园林植物修剪与整形	课程目标 2	1 掌握树体结构及枝芽特性， 2 掌握不同类型园林植物整形的原则和方法。培养系统性、整体性思维看待问题解决问题的能力。	1 树体结构及枝芽特性 2 园林植物整形的原则和方法 3 常见园林植物造型方法	线下课堂讲授 2 学时、线上学习 2 学时	理论 2 学时 理论 2 学时
8. 古树、名木养护与管理	课程目标 3	1 掌握古树、名木的意义、作用，提升文化自信，激发爱国主义热情。 2 了解古树、名木的养护管理技术措施	1 古树名木的管理原则 2 古树名木的常规养护 3 古树名木的衰弱与复壮	线上课堂讲授	理论 2 学时
9 园林植物的其他养护与管理	课程目标 3	1 掌握园林植物养护管理工作标准 2 了解工程建设中的园林植物管理要求。 培育拥有职业道德、扎实专业知识，懂技术、会管理、重团队合作的人才。	1 园林植物养护管理标准及工作阶段 2 园林植物的保护与管理 3 工程建设中的园林植物管理	线上理论学习	理论 2 学时 理论 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为作业、课堂学习案例讨论、线上学习测试 3 种方式。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	评价方式	评价方式	评价方式	
课程目标 1	作业 5%	课堂学习案例讨论	线上学习测试	40%
课程目标 2	作业 5%	课堂学习案例讨论	线上学习测试	35%
课程目标 3	作业 10%	课堂学习案例讨论	线上学习测试	25%
合计	20%	30%	50%	100%

注：缺勤学生直接扣减平时考核成绩；无故旷课一次，扣除 2 分，累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试。

(二) 评价标准

1. 作业学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	网络平台成绩，考查对园林植物栽植和应用的理论与技术掌握程度	全部掌握	大部分掌握	基本掌握	没有掌握	5%
课程目标 2	网络平台成绩，考查对各类园林植物养护管理知识的掌握程度	全部掌握	大部分掌握	基本掌握	没有掌握	5%
课程目标 3	网络平台成绩，考查对特殊环境中的园林植物栽培养护知识的掌握程度。	全部掌握	大部分掌握	基本掌握	没有掌握	10%

2. 课堂学习案例讨论评价标准 (样表)

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	实验报告成绩，考查对园林植物栽植和应用技术的掌握程度	完成好	基本完成	部分完成	完成不好，理解错误	10%
课程目标 2	实验报告成绩，考查对各类园林植物养护管理技术的掌握程度	完成好	基本完成	部分完成	完成不好，理解错误	10%

课程目标 3	实验报告成绩, 考查对特殊环境中的园林植物栽培养护问题中的分析和解决问题的能力。	完成好	基本完成	部分完成	完成不好, 理解错误	10%
--------	--	-----	------	------	------------	-----

3. 线上学习测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	试卷参考评分标准, 考查对园林植物栽植和应用的理论知识掌握程度	理解清晰, 掌握好	理解清晰, 掌握教好	基本理解, 基本掌握	没有掌握, 理解错误	40%
课程目标 2	试卷参考评分标准, 考查对各类园林植物养护管理知识的掌握程度	理解清晰, 掌握好	理解清晰, 掌握教好	基本理解, 基本掌握	没有掌握, 理解错误	35%
课程目标 3	试卷参考评分标准, 考查对特殊环境中的园林植物栽培养护知识的掌握程度。	理解清晰, 掌握好	理解清晰, 掌握教好	基本理解, 基本掌握	没有掌握, 理解错误	25%

五、 推荐教材和课程参考资源

(一) 建议教材

严贤春. 园林植物栽培养护.北京: 中国农业出版社, 2015

(二) 主要参考书及学习资源

1 课程学习资源:

智慧树 园林植物栽培养护--石河子大学.韩卫民

<http://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2068198#teachTeam>

2 主要参考书:

叶要妹 包满珠.园林树木栽植养护学(第 5 版).北京: 中国林业出版社,2019

余远国.园林植物栽培与养护管理, 北京: 机械工业出版社, 2009

大纲修订人签字: 韩卫民

修订日期: 2022. 9

大纲审定人签字: 杨梅花、施翔、张亚黎

审定日期: 2022. 9

《茶文化与茶健康》课程教学大纲

课程名称	茶文化与茶健康		
	Tea Culture and Tea Health		
课程代码	TGR1202	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	1.5 学分/24 学时	理论学时 /实验学时	24 学时/0 学时
适用专业	大学所有专业	开课单位	农学院
课程负责人	白茹、胡昌娃	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《茶文化与茶健康》作为一门大学通识教育选修课，主要内容包括茶文化（茶的起源与传播、茶文化的形成与发展、茶文化的表现形式、饮茶习俗、茶叶产销、健康饮茶）、茶鉴赏（茶叶分类、茶叶加工、茶叶品质与评鉴）、茶技能（择水、备器、茶艺、茶礼）、茶创新（茶资源利用、茶叶深加工、代茶饮品）等内容。

通过本课程的学习，让学生了解中国茶的历史与发展，掌握茶叶的分类与加工工艺，学会茶叶的选购与冲泡技巧，掌握茶艺的基本操作，理解茶与诗歌、散文、小说、书法、绘画的关系，培养审美情趣，弘扬传统文化，增强文化自信，提升人文科技素养。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解茶的起源与传播；掌握茶艺器具的选用技巧；掌握茶叶的分类及品质特点、了解茶产业的创新发展，建立多学科交叉学习的意识和创新意识；了解茶叶的营养与保健；了解中国茶文化的内涵，理解茶文化的表现形式。

目标 2：基本掌握茶叶的选购与冲泡技巧，熟练掌握不同茶类的茶艺操作。

目标 3：提升学生对茶文化的认识，增强文化自信。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.茶的起源与传播	课程目标 1	1.了解茶的起源与传播， 2.了解国内外茶产业发展的现状和趋势	1、茶的起源 2、茶的传播	1. 教学活动：课堂讲授、网络辅助教学、多媒体教学、期末测试。 2. 学习任务：课堂回答问题。	2
2.水与茶具	课程目标 1	1.掌握泡茶用水的特点 2.掌握茶道六用的作用 3.理解水与茶具在泡茶中的作用 4.掌握茶艺器具的选用技巧 5.体会茶文化与瓷文化、紫砂文化之间的关系	1、水为茶之母 2、器为茶之父	1. 教学活动：网络辅助教学、期末测试。 2. 学习任务：观看线上资源并完成网络作业、网络论坛。	4
3.茶叶的分类与加工	课程目标 1	1.掌握六大茶类的分类依据及代表名茶 2.理解茶叶加工的基本原理 3.了解六大茶类的品质风味特点 4.了解茶叶产业的创新发展	1、茶叶的命名 2、基本茶类：绿茶、红茶、黑茶、青茶、白茶、黄茶 3、再加工茶类 4、花草茶 5、茶叶加工的基本原理 6、茶创新	1. 教学活动：网络辅助教学、期末测试。 2. 学习任务：观看线上资源并完成网络作业、网络论坛。	6
4.茶叶的品质与审评	课程目标 1、2	1.掌握茶叶感官评价技能、审评术语运用 2.掌握日常生活中如何储藏茶叶 3.学会用思辨的态度进行茶叶的选购	1.常见茶叶的品质特点 2.茶叶的储存	1. 教学活动：课堂讲授、网络辅助教学、多媒体教学、团队合作、期末测试。 2. 学习任务：课堂回答问题、茶叶品鉴、观看线上资源并完成网络作业。	2
5.茶叶的营养与保健	课程目标 1	1.了解茶叶的保健功能 2.掌握茶叶的功效成分	1.茶叶的化学成分 2.茶的营养和药效成分 3.茶的主要医疗保健功能	1. 教学活动：网络辅助教学、期末测试。 2. 学习任务：观看线上资源并完成网络作业。	2
6.茶文化	课程目标 1、3	1.了解中国茶文化的内涵 2.理解它与我国其他艺术的关系 3.理解中国茶道的内涵。	1、茶文化的表现形式 2、饮茶习俗	1. 教学活动：网络辅助教学、期末测试。 2. 学习任务：观看线上资源并完成网络作业。	4
7.茶艺	课程目标 1、2	1.掌握茶艺的概念特点 2.掌握茶艺操作的基本手法 3.理解茶艺与茶道的关系	1.茶艺概念、特点及其功能 2.茶艺分类 3.茶艺基本技法 4.茶艺实操	1. 教学活动：课堂讲授、网络辅助教学、多媒体教学、团队合作、期末测试。 2. 学习任务：课堂回答问题、茶艺实操。	4

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 6 个部分，分别为网络作业、网络论坛、课堂回答问题、茶叶品鉴、茶艺实操、期末测试，具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)						成绩比例 (%)
	网络作业	网络论坛	课堂回答问题	茶叶品鉴	茶艺实操	期末测试	
课程目标 1	15	15	5			25	60
课程目标 2				15	20		35
课程目标 3	5						5
合计	20	15	5	15	20	25	100

(二) 评价标准

1. 网络作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	在规定的时间内完成网络自学内容并保质保量完成作业。	能够在规定的时间内完成网络自学内容并高质量完成作业，作业正确率 90% 以上。	能够在规定的时间内完成网络自学内容并完成作业，作业正确率 75% 以上。	能够在规定的时间内完成网络自学内容并完成作业，作业正确率 60% 以上。	未在规定时间内完成网络自学内容和作业，但后续补交了作业，且作业正确率 60% 以上。 未能够在规定的时间内完成网络自学内容并完成作业，计 0 分。	15
课程目标 3	在规定的时间内完成茶文化作业。	能够结合自己所学知识进行理解和阐述，并能表达自己对茶文化的思考。	能够结合自己所学知识进行理解和阐述，较能表达自己对茶文化的思考。	基本能够结合所学知识进行理解和阐述，较能表达自己对茶文化的思考。	不能够结合自己所学知识进行理解和阐述，未能表达自己对茶文化的思考或未按时完成作业计 0 分。	5

2. 网络论坛评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	以授课内容为主题，通过查阅资料，经过综合分析归纳。	内容切合题目，能够结合自己所学知识进行理解和阐述，并能表达自己的思考。	内容切合题目，能够结合自己所学知识进行理解和阐述，较能表达自己的思考。	内容较切合题目，能够结合自己所学知识进行理解和阐述，较能表达自己的思考。	内容不切合题目，不能够结合自己所学知识进行理解和阐述，未能表达自己的思考或未按时完成论坛计 0 分。	15

3. 课堂回答问题评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	回答问题的正确性	90%以上正确	75%以上正确	60% 以上 正确	回答错误计 0 分。	5

4. 茶叶品鉴评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	回答茶叶选购与冲泡技巧等问题及实操的正确性	对老师提供的茶叶，能熟练的说出茶叶名称、类别等信息、并能准确进行冲泡。	对老师提供的茶叶，较熟练的说出茶叶名称、类别等信息、并能较准确进行冲泡。	对老师提供的茶叶，基本能说出茶叶名称、类别等信息、基本准确进行冲泡。	对老师提供的茶叶，不能熟练的说出茶叶名称、类别等信息、不能准确进行冲泡。或者未能参加茶叶品鉴活动计 0 分。	15

5. 茶艺实操评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	茶艺操作动作的准确性及流畅性	能准确熟练的操作盖碗茶艺	较能准确熟练的操作盖碗茶艺	基本能准确熟练的操作盖碗茶艺	不能准确熟练的操作盖碗茶艺或者未能参加茶艺实操计 0 分。	20

6. 期末测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	题目作答的正确性	90%以上正确	75%以上正确	60% 以上 正确	回答错误或未按时完成测试计 0 分。	25

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 王岳飞、徐平,《茶文化与茶健康》,旅游教育出版社,2017;

(二) 主要参考书及学习资源

1. 白茹、庞胜群,《茶文化与茶健康》,自编教材
2. 叶乃兴,《茶学概论》,中国农业出版社,2013。
3. 夏涛,制茶学(第3版),中国农业出版社,2016;
4. 陈椽,茶业通史(第2版),中国农业出版社,2008;
5. 吴觉农,茶经述评(第2版),中国农业出版社,2005。

大纲修订人签字:白茹、胡昌娃

修订日期:2022年8月

大纲审定人签字:张亚黎

审定日期:2022年8月

《大学生创新创业竞赛实训指导》课程教学大纲

课程名称	大学生创新创业竞赛实训指导		
	Training guidance for college students' innovation and Entrepreneurship Competition		
课程代码	TGC1210	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/周数	2 学分/32 学时		
适用专业	全校所有本科专业	开课单位	农学院
课程负责人	冶建明	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《大学生创新创业竞赛实训指导》课程是面向全校学生开设的公共选修课程，主要以辅导学生参加各类创新创业竞赛为主要内容。课程通过不同学科学生组成团队，来启发学生突破专业局限找到有价值的创新创业机会；通过课堂讲授、头脑风暴、角色扮演、学生汇报、师生讨论等教学手段；由学生团队通过自主创新完成创新创业项目书的撰写，全面提高学生参加创新创业竞赛的竞争力。

课程有利于让学生尽快了解和掌握创新创业计划书的撰写，培养一批充满原始创新激情的人才，激发学生的创业意识和企业家精神，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生的全面发展。课程重点从如下几个方面培养学生：

创新创业认识：通过大学生创新创业大赛介绍和互联网+的解读，完善学生对创新创业的认识；

创新创业思路：启发、引导并激发学生寻找自己的创新创业思路；

创新创业过程：学生以小组为单位来共同完成创新创业计划书，训练合作意识与团队精神；

创新创业展示：通过参加互联网+创新创业大赛、挑战杯中国大学生创业计划大赛，展示石河子大学学子的创新创业风采。

二、课程目标

目标 1：掌握开展创新创业活动的基础知识和基本理论，培养学生具备创新创业者的科学思维能力；培养学生搜集、整理文献的能力；锻炼分析问题与解决问题的能力，提高创新创业计划书的撰写能力。

目标 2：掌握项目展示技巧，提高项目组织能力、语言表达能力和团队协作能力；通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用，提高合作的能力。培养学生吃苦耐劳的精神，激发学生的企业家精神，树立创业意识和领导才能，提高学生的社会责任感。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
1. 全面解读互联网+	课程目标 1	1. 了解互联网+的含义，对互联网思维有较为清晰的思维认识，能够准确识别互联网+时代的新业态。 2. 理解互联网时代下新型的营销传播特征及优势，能够解读互联网+模式，了解互联网+的发展趋势。 3. 对如何实现互联网+创新创业有深刻的体会与拓展，并具备在互联网+时代识别机遇的能力。	1. 什么是互联网思维 2. 互联网+时代新业态 3. 互联网+带来的变化 4. 互联网+营销传播 5. 互联网+未来趋势 6. 如何实现互联网+创新创业	1. 教学活动：课堂讲解、案例分析 2. 学习任务：分组案例汇报	理论 1 学时，实验 2 学时
2. 寻找创业机会	课程目标 1、2	1. 了解什么是创业机会，对其内涵、特征与来源有初步的理解，通过课堂活动使学生对“创意”有具现化的理解。 2. 初步理解创业机会评价的目的和方法，掌握提升机会识别能力的途径。 3. 掌握创业机会识别和判断的基本方法，能够正确判断创业的价值，对创业机会深入的认识，要求学生能够通过创新把握新时代下的创业机会。 思政： 培养具有创新精神、把握时代潮流的科学发展观	1. 认识创业机会 2. 识别创业机会 3. 评估创业机会 思政： 创业机会与科学发展观	1. 教学活动：课堂讲解、案例分析 2. 学习任务：分组项目汇报	理论 1 学时，实验 2 学时
3. 产品与服务	课程目标 1、2	1. 了解产品与服务的功能、价值以及应用的领域，以此来阐述产品与服务的优势，进而对自己项目的产品进行优势与劣势的分析。 2. 通过头脑风暴与案例分析，对理论知识得以应用，整合出产品与服务的相应选择。	1. 产品与服务的优势 2. 技术描述 3. 产品的研究与开发及完善	1. 教学活动：课堂讲解、案例分析 2. 学习任务：分组案例汇报	理论 1 学时，实验 4 学时
4. 商业模式	课程目标 1、2	1. 了解商业模式的内涵及独特性以及商业模式的逻辑性；认识商业模式在创业过程中所占据的重要位置。 2. 掌握商业模式的四个构成要素，分别对其四个构成要素的内容进行拓展表达，并具备将其内容引用于实践之中的能力。 3. 理解商业模式开发的方法——价值链分析，对商业模式的合理性的检验方法有初步的理解。	1. 商业模式的概念 2. 商业模式的作用 3. 商业模式的构成要素 4. 商业模式的检验 （1）商业模式的合理性 （2）商业模式的检验方法 5. 商业模式的演进和创新	1. 教学活动：课堂讲解、小组讨论 2. 学习任务：分组案例汇报	理论 1 学时，实验 4 学时
5. 市场分析	课程目标 1、2	1. 了解市场定位的内涵，明确市场定位的内容、步骤、策略、形式和原则。 2. 具备根据不同依据划分下的产品定位、使用场合及用途定位、利益定位、使用者类型定位的能力。 3. 通过实践，对企业市场进行调查，对其市场痛点进行分析。选定产品市场范围，列举潜在顾客的需求，分析潜在顾客的不同需求。	1 市场定位 2. 市场细分	1. 教学活动：课堂讲解、案例分析 2. 学习任务：市场调研、分组汇报	理论 1 学时，实验 4 学时
6. 竞争力分析	课程目标 1、2	1. 初步理解波特竞争作用力五要素的基本内容，并能够对某个项目进行简要的竞争力分析。 2. 理解竞争情报和调研的方法，能够对竞争对手进行分析比对，以及分析出区别于竞争对手的创业优势，识别出自己的薄弱之处，并对其进行针对性的巩固。 通过实践对项目的竞争力进行多方面、多角度地分析，与其他竞争者相比较进而做出相应的策略研究与选择。	1. 波特五大竞争作用力 2. 竞争优势分析 3. 竞争策略的选择	1. 教学活动：课堂讲解、案例分析 2. 学习任务：选题分析、分组汇报	理论 1 学时，实验 4 学时

7. 经营策略	课程目标 1、2	<p>1. 了解市场营销策略的三大内容——产品策略、渠道策略、促销策略。初步认识营销管理概念、具体过程以及潜在的市场。</p> <p>2. 通过流程图的形式，确定市场营销活动的基本流程，进一步了解产品开发的方法。</p> <p>3. 学会制定经营计划，明确项目的目标定位，具备根据具体情况制定相应的经营策略的能力，对产品的售后服务与品牌建设的内容进行对应的逻辑总结。</p> <p>4. 通过项目：向爱斯基摩人推销冰箱，学会换角度思考问题，将理论的知识应用到具体的案例中，同时具备流程性解决问题的能力。</p>	<p>1. 市场营销的概念</p> <p>2. 与市场营销相关的领域</p> <p>3. 市场营销活动的内容</p> <p>4. 经营计划</p>	<p>1. 教学活动：课堂讲解、案例分析</p> <p>2. 学习任务：选题分析、分组汇报</p>	理论 1 学时，实验 2 学时
8. 财务制作	课程目标 1、2	<p>1. 初步记忆财务管理与企业财务管理定义，对启动资金测算的内容有基础的认识。</p> <p>2. 从不同角度来认识资本结构种类，即：属性结构与期限结构，以及熟悉不同结构种类的内容。</p> <p>3. 区别在不同的创业阶段适合采用什么融资渠道，在此基础上学习企业不同阶段的资本需求特征、融资的基本原则、融资的注意事项以及资本需求量的测算，并熟悉创业投资的内涵及其发展、创业投资的选择项目的一般程序、影响创业投资决策的要素等内容。</p> <p>4. 通过学习创业投资的方法，掌握寻找投资者的主要方式，明白如何推介项目。</p> <p>思政：认识财务制作的重要性，强化责任担当</p>	<p>1. 启动资金的测算</p> <p>2. 资本结构的种类</p> <p>3. 创业融资</p> <p>4. 财务分析报告</p> <p>5. 利润预测</p> <p>思政：责任担当</p>	<p>1. 教学活动：课堂讲解、案例分析、角色扮演</p> <p>2. 学习任务：选题分析、分组汇报</p>	理论 1 学时，实验 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为平时成绩、实验成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	平时出勤	实习表现 40%	实习报告 60%	
课程目标 1	只扣分，不加分（无故旷课，总成绩扣除 5 分；迟到早退总成绩扣除 2 分）	15	25	40
课程目标 2		25	35	60
合计	—	40	60	100

(二) 评价标准

1. 实践情况评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查基本知识、基本理论的掌握	熟练掌握开展创新创业活动的基础知识和基本理论，具备创新创业者的科学思维能力；搜集、整理文献的能力；具有分析问题与解决问题的能力，具有创新创业计划书的撰写能力	掌握开展创新创业活动的基础知识和基本理论，具备创新创业者的科学思维能力；搜集、整理文献的能力；具有分析问题与解决问题的能力	掌握开展创新创业活动的基础知识和基本理论，具备创新创业者的科学思维能力；搜集、整理文献的能力较弱；分析问题与解决问题的能力较弱	创新创业活动的基础知识和基本理论掌握片面，创新创业者的科学思维能力较弱；搜集、整理文献的能力较弱；分析问题与解决问题的能力较弱	35
课程目标 2	考查团队协作、创业意识	具备项目组织能力、语言表达能力和团队协作能力；具备吃苦耐劳的精神、企业家精神，具备创业意识和领导才能以及社会责任感	具备项目组织能力、语言表达能力和团队协作能力；吃苦耐劳的精神、企业家精神较为薄弱，具备创业意识和领导才能以及社会责任感	具备项目组织能力和团队协作能力；吃苦耐劳的精神、企业家精神较为薄弱，创业意识和领导才能以及社会责任感较为薄弱	项目组织能力、语言表达能力和团队协作能力较弱；吃苦耐劳的精神、企业家精神较为薄弱，创业意识和领导才能以及社会责任感较为薄弱	65

五、推荐实习/实训教材和资源

(一) 建议实习/实训教材

1. 秦传江，赵恒 大学生创新与创业实训教程 高等教育出版社

(二) 主要参考书及学习资源

1. 泰岳教育课程研发组 大学生创业能力实训教案 人民邮电出版社

2. 李秀兰，钱莹 大学生创业理论与实训 电子工业出版社

3. 汤锐华 大学生创新创业基础(附实训手册) 高等教育出版社

4. 李浩 大学生创业理论与实训教程 中国矿业大学出版社

5. 张永智、罗勇 创业综合模拟实训教程 西南财经大学出版社

大纲修订人签字：冶建明、朱梦梦

修订日期：2022 年 8 月

大纲审定人签字：江萍、韩卫民、鲁晓燕

审定日期：2022 年 8 月

《观赏植物学》课程教学大纲

课程名称	观赏植物学		
	Ornamental Botany		
课程代码	TGZ1207	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识教育选修课程	先修课程	无
学分/学时	1.5/24	理论学时 /实验学时	24/0
适用专业	全校所有本科专业	开课单位	农学院
课程负责人	王雪莲	审定日期	2022年8月

一、课程简介

本课程是一门综合性很强的课程，它的主要研究对象是具有较高观赏价值、美化环境功能的园林栽培植物，包括园林树木，观赏花卉、草坪，其主要任务是研究观赏植物的分类、生物学特性、繁殖栽培特点、观赏特性及其园林应用价值。

观赏植物学是大学公共选修课。通过课程学习，掌握树木学基本理论和基础知识，掌握花卉植物的分类、繁殖、栽培管理要点及其在园林中的应用，为拓宽不同专业的同学的知识面打下基础。

二、课程目标

通过本课程的教学，要求学生掌握以下几点：

目标 1：要求学生热爱自然，有环境保护意识；了解观赏植物的概念、我国观赏植物资源的特点和多样性、地里分布特点以及观赏植物的分类；了解观赏植物美化环境、改善环境、产业发展以及在森林与自然风景旅游中的作用。

目标 2：掌握花卉分类的基本理论和基础知识；掌握常见花卉植物的生态习性以及繁殖、栽培管理及应用；

目标 3：提高学生分析问题和解决实际问题能力，拓宽各个不同专业的学生的知识面。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
0. 绪 论	课程目标1、2	掌握： 观赏植物的定义和范围。 熟悉： 观赏植物在人们生活中的地位；我国的十大传统名花以及用花常识。 了解： 观赏植物的总体情况及国内发展动态 思政点： 热爱自然，保护生态平衡。	1 园林花卉的含义及本课程主要内容 2 花卉在园林中的作用 3 园林花卉栽培应用发展状况 思政点： 热爱自然，保护生态平衡。	课堂讲授为主，辅以案列教学以及多媒体，引导学生参与：自己举例生活中美的感受——园林花卉。	理论 2学时
1. 园林树木	课程目标1、2、3	掌握： 园林树木的含义、分类。园林树木的整形修剪。 熟悉： 园林树木的作用，栽培管理。各时期的修剪方法及作用，园林树木的种植设计 了解： 大苗培育 思政点： 热爱自然、认识自然。	1. 园林树木的定义及分类 1. 园林树木在园林中的作用及特点 3 园林树木的美感 4、园林树木栽培与管理 5、园林树木的整形修剪： 6、乔灌木的种植设计 思政点： 热爱自然、认识自然。	师生互动、板书的设计。板书，借助多媒体进行讲授法。案例教学法，借助媒体丰富的图片增加学生的学习兴趣。引导学生参与：自己举例生活中美的感受——园林树木	理论 2学时
2. 攀援植物	课程目标1、2	掌握： 攀援植物的含义。 熟悉： 攀援植物的攀援习性应用特点。 了解： 攀援植物的繁殖。	1攀援植物的含义及其在园林中的作用 2 攀援植物的攀援方式 3 攀援植物的特点 4 攀援植物在园林中的应用	师生互动、板书的设计，多媒体。案例教学法，借助媒体丰富的图片增加学生的学习兴趣。引导学生参与。	理论 2学时
3. 地被植物和草坪	课程目标1、2、3	掌握： 地被植物和草坪的含义；。 熟悉： 草坪的种类、建立以及养护管理。 了解： 地被植物的种类及养护管理	第一节 草坪 一、草坪的意义二、草坪的分类 三、草坪植物选择标准四、草坪的生物学特性 五、草坪的建立 六、草坪的养护管理 第二节 地被植物 一、地被植物 二、地被植物的意义三、地被植物的选择 四、地被植物的种植和养护	师生互动、板书的设计。借助多媒体进行讲授法。常见的草坪资源——案例教学法，引导学生参与：自己举例生活中美的感受——草坪和地被植物	理论 2学时
4. 4. 花卉 4.1 4.1花卉的分类	课程目标2	掌握： 按生态习性的花卉的分类方法。 熟悉： 识别露地花卉与温室花卉。 了解： 我国的花卉资源。	1 园林花卉按生物学特性的分类 2 园林花卉的其他实用分类	1. 课堂教学； 利用大量图片的感性认识来辅助教学。 2. 实践教学加深认识	理论 2学时

4.2 环境因子对园林花卉生长发育的影响	课程目标 1、3、	<p>掌握：植物生长和环境之间的关系。水分、土壤两种生态因子对不同花卉的作用特点。</p> <p>熟悉：温度和光照对花卉生长发育的影响。不同花卉的需水性以及温室花卉培养土的配制。 了解：高温、低温对花卉的伤害；合理用光，提高花卉栽培品质。环境污染对花卉的主要影响及花卉植物的生理反应。</p> <p>思政点：和做人做事一样，用心一点一定会美给你看。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 温度对花卉生长发育的影响 2. 光照对花卉生长发育的影响 3. 水分对花卉生长发育的影响 4. 土壤对花卉生长发育的影响 5. 花卉生长发育的影响 <p>思政点：和做人做事一样，用心一点一定会美给你看，在了解认识植物的习性的基础上进行养护管理。</p>	<p>课堂教学为主 辅 以 案列教学以及多媒体，解释实践中存在的问题。</p>	<p>理论 4 学时</p>
4.3. 园林花卉的繁殖	课程目标 2、3	<p>掌握：花卉有性繁殖和无性繁殖方法</p> <p>熟悉：花卉的扦插、嫁接、压条、分株等繁殖方法以及适应条件。</p> <p>了解：花卉的组织培养。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 种子繁殖 2 分生繁殖 3 扦插繁殖 4 嫁接及压条繁殖 5 组织培养 6 孢子繁殖 	<p>1. 课堂教学为主辅以案列教学以及多媒体。2. 课外实践加深对本部分内容的理解。</p>	<p>理论 2学时</p>
4.4. 园林花卉栽培设施及设施	课程目标 2、3	<p>掌握：不同温室的使用功能</p> <p>熟悉：传统花卉栽培园艺及现代栽培园艺中温室的特点、生产成本，花卉质量与设施园艺的相关性</p> <p>了解：温室大棚的结构</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 概述 2 温室 3 其他类型保护地 4 花卉栽培容器 	<p>课堂教学为主辅 多媒体教学。</p>	<p>理论 1 学时</p>
4.5. 园林花卉的栽培管理	课程目标 2、3	<p>掌握：露地花卉栽培的基本技术和不同生态习性的露地花卉栽培的特点。温室花卉栽培的基本技术和不同生态习性的露地花卉栽培的特点</p> <p>不同类型花卉无土栽培及花期控制的不同方法 熟悉：常规的共性管理技术和特殊的技术管理环节</p> <p>了解：温室环境条件的调节。常见花卉花期控制的技术方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 露地花卉的栽培管理 2. 温室花卉的栽培管理 3. 花卉的无土栽培 4. 园林花卉的花期控制 	<p>1. 课堂教学为主辅以案列教学以及多媒体。2. 课外实践加深对本部分内容的理解。3. 案例教学，解决花卉育苗中存在的问题。</p>	<p>理论 3学时</p>
4.6. 花卉的应用	课程目标 1、3	<p>掌握：不同的园林用途花卉的具体栽培措施和生产技术，并能用以前学到的知识做好各个环节的管理工作。</p> <p>熟悉：园林花卉的应用方式 了解：花卉的主要应用方法</p> <p>思政点：遵循自然规律，虽是人为，宛若天成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 露地花卉在园林中的应用 2. 花卉装饰 切花 盆花 3. 干花及其应用 4. 盆景 <p>思政点：遵循自然规律，虽是人为，宛若天成。</p>	<p>多媒体教学，课堂讲授，主要采用讨论的方式，启发式教学、案例教学法等多种手法。</p>	<p>理论 4学时</p>

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为课程作业、结课论文。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课程作业	课程论文	
课程目标 1	15	30		30
课程目标 2	20	30		40
课程目标 3	20	40		30
合计	40	60		100

(二) 评价标准

1 课程作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考察学生人与自然的和谐共处的关系。作业：如何去认识自然、热爱自然	能够正确论述，观点表达正确，条理清晰	论述比较正确，条理比较清晰	观点论述基本正确，条理基本清晰	观点论述不太正确，条理不清晰	15
课程目标 2	考察学生对于观赏植物的习性、繁殖、养护管理等知识点的掌握。作业：每人发放一个绿植进行莳养，参与养护的全过程。	能够清晰进行要点梳理，分类全面，分析准确	要点梳理比较清晰，分类比较全面，分析比较正确	要点梳理基本清晰，分类基本全面，分析基本正确	要点梳理不清晰，分类不全面，分析不正确	15
课程目标 3	考察学生学习能力及分析问题的能力。作业：绿植莳养过程中出现的问题及解决办法。	能够运用专业知识以及信息检索等手段，综合分析问题，观点正确	资料查阅比较全面，能结合专业知识比较清晰地分析问题	资料查阅基本全面，基本能结合专业知识分析问题	资料查阅不全面，不能结合专业知识分析问题	10

2 结课论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考察学生对观赏植物学基本概念、分类、繁殖、养护管理以及应用等理论知识的掌握程度	概念清晰，分类准确	概念较清晰，分类较准确	概念基本清晰，分类基本准确	概念不清晰，分类不准确	30
课程目标 2	拓宽各个不同专业的学生的知识面	分析问题到位，条理清晰。	分析问题较到位，条理较清晰。	分析问题基本到位，条理基本清晰。	分析问题不到位，条理不清晰。	30

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

(1) 包满珠：《花卉学》（第2版），中国农业出版社，2003.

(二) 主要参考书及学习资源

(2) 曹春英：《花卉栽培》（第2版），中国农业出版社，2011.

(3) 刘燕：《园林花卉学》，中国林业出版社，2003

(4) 郭维明，毛龙生：《观赏园艺概论》（面向21世纪课程教材），中国农业出版社，2001

大纲修订人：王雪莲

修订日期：2022年8月

大纲审定人：叶靖、唐诚、张亚黎

审定日期：2022年8月

《行走的课堂：新疆美丽乡村建设实践》课程教学大纲

课程名称	行走的课堂：新疆美丽乡村建设实践		
	Walking Class: Construction Practice of Beautiful Rural Areas In Xinjiang		
课程代码	TGR1223	课程性质	通识教育课程
课程类别	选修课	先修课程	无
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	8 学时/24 学时
适用专业	全部专业	开课单位	农学院
课程负责人	冶建明、李应宾、朱梦梦	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

本课程主要内容包括美丽乡村政策解读、美丽乡村建设成果介绍、美丽乡村规划设计基本方法，美丽乡村建设成果调研，美丽乡村的人居环境优化，美丽乡村主题墙绘的构思与设计，美丽乡村主题墙绘的实施，美丽乡村建设宣讲，成果汇报等内容。本课程旨在使学生了解建设美丽乡村的重要社会意义，加强学生在社会调查实践中发现问题、解决问题的能力。深度参与美丽乡村建设，助推大学生综合素质的提升。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解美丽乡村的基本知识，掌握美丽乡村建设的基本方法，树立和践行“绿水青山就是金山银山”的生态文明与可持续发展理念。

目标 2：能够运用专业知识投身于美丽乡村建设。具有社会情怀和素养，具有吃苦耐劳的品德。

目标 3：具备独立思考和语言表达能力，具有团队协作精神和良好的组织和协调能力；具备良好的人际交往意识和心理素质，具有较强的社会责任感、团队合作意识和良好的职业道德。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.美丽乡村政策解读	课程目标 1	1.掌握美丽乡村政策的内容 2.掌握美丽乡村建设中政策的指导的作用	1. 美丽乡村建设指南 2. 美丽乡村内涵 3. 美丽乡村建设 6 大内容 4. 美丽乡村建设量化指标（生态环境和公共服务）	1.课堂教学 2.头脑风暴 3.翻转课堂 4.课后思考	理论 2 学时
2.美丽乡村建设成果	课程目标 1, 2, 3	1.掌握新疆美丽乡村的阶段性成果 2.了解新疆美丽乡村与乡村建设现状和成就 3.了解新疆美丽乡村与乡村旅游成功之处	1.新疆美丽乡村建设成果 2.新疆美丽乡村建设状况 3.新疆美丽乡村与乡村旅游	1.课堂教学 2.分组讨论 3.翻转课堂	理论 2 学时
3.美丽乡村规划设计基本方法	课程目标 1, 2	1.掌握美丽乡村建设原则及步骤 2.掌握美丽乡村项目的划分	1.美丽乡村建设原则及步骤 2.美丽乡村调查 3.美丽乡村发展空间规划 4.美丽乡村整治规划 5.田园风光与特色风貌保护 6.美丽乡村民宅设计	1.课堂教学 2.分组讨论 3.案例分析 4.翻转课堂	理论 2 学时
4.美丽乡村建设成果调研：现状、问题与策略	课程目标 1, 2	1.掌握美丽乡村调研方法 2.通过实地调研深入乡村一线感受乡村的巨变	1.开展美丽乡村实地调研，掌握具体乡村的基本情况 2.美丽乡村建设 SWOT 分析 3.美丽乡村建设的对策	1.实地调研 2.分组讨论 3.合作探究	实践 4 学时
5.美丽乡村的人居环境优化：街道、庭院及公共空间	课程目标 2	1.掌握美丽乡村环境优化方法 2.掌握美丽乡村空间设计理念	1.美丽乡村街道环境优化策略及案例 2.美丽乡村庭院环境优化策略及案例 3.美丽乡村公共空间环境优化策略及案例	1.实地调研 2.分组讨论 3.合作探究	实践 4 学时

6.美丽乡村主题墙绘的构思与设计	课程目标 2, 3	1.明确美丽乡村环境优化墙绘主题 2.落实美丽乡村环境优化墙绘设计	1.美丽乡村环境优化墙绘主题 2.美丽乡村环境优化墙绘设计	1.实地调研 2.分组讨论 3.合作探究	实践 6 学时
7.美丽乡村主题墙绘的实施	课程目标 2, 3	1.掌握美丽乡村环境优化墙绘的实施程序 2.通力合作顺利完成美丽乡村环境优化墙绘实施	1.美丽乡村主题墙绘实地调研 2.美丽乡村主题墙绘基础工作 3.美丽乡村主题墙绘实施	1.实地调研 2.分组讨论 3.合作探究 4.动手实践	实践 8 学时
8.美丽乡村建设宣讲	课程目标 3	1.通过与当地村民交流,宣传美丽乡村建设取得的伟大成就和历史意义	1.美丽乡村建设宣讲会 2.美丽乡村建设交流	1.开展宣讲 2.现场交流	实践 2 学时
9.成果汇报	课程目标 1, 2, 3	1.能够对美丽乡村建设成果进行成果汇报	1.美丽乡村建设成果汇总 2.实践心得体会	1.线上交流 2.翻转课堂	实践 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程采用平时成绩和社会实践来进行课程目标的达成评价，具体见下表。

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	平时成绩	社会实践	
课程目标 1	10	10	20
课程目标 2	20	40	60
课程目标 3	10	10	20
合计	40	60	100

(二) 评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	具备科学思维，能够应用美丽乡村的基本原理识别、分析和判定复杂美丽乡村问题	具备较强科学思维，能够应用基本原理识别、分析和判定复杂美丽乡村问题	具备科学思维，能够应用美丽乡村的基本原理识别、分析和判定复杂美丽乡村问题	具备一定科学思维，能够应用美丽乡村的基本原理识别、分析和判定复杂美丽乡村一般问题	不具备科学思维，不能够应用美丽乡村的基本原理识别、分析和判定复杂美丽乡村问题	10
课程目标 2	发现的问题并能够基于对风景园林的认识进行客观的辨析与评价，提出自己的见解或应对措施	具有较强发现的问题并能够基于对风景园林的认识进行客观的辨析与评价，提出自己的见解或应对措施	具有发现的问题并能够基于对风景园林的认识进行客观的辨析与评价，提出自己的见解或应对措施	具有一定发现的问题并能够基于对风景园林的认识进行客观的辨析与评价，提出自己的见解或应对措施，但不充分	不具备发现的问题，且不能够基于对风景园林的认识进行客观的辨析与评价，提出自己的见解或应对措施	20
课程目标 3	具有较强的沟通能力，并能够完成组内案例分析任务	具有较强的沟通能力，并能够完成组内案例分析任务	具有沟通能力，并能够完成组内案例分析任务	具有一定的沟通能力，并能够完成组内案例分析任务	缺乏沟通能力，无法胜任完成组内案例分析任务	10
合计						40

2.调查报告评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	社会实践具备科学思维,能够应用美丽乡村的基本原理识别、分析和判定复杂美丽乡村问题	社会实践具备较强科学思维,能够应用美丽乡村的基本原理识别、分析和判定复杂美丽乡村问题	社会实践具备科学思维,能够应用美丽乡村的基本原理识别、分析和判定复杂美丽乡村问题	社会实践具备一定科学思维,能够应用美丽乡村的基本原理识别、分析和判定复杂美丽乡村一般问题	社会实践不具备科学思维,不能够应用美丽乡村的基本原理识别、分析和判定复杂美丽乡村问题	10
课程目标 2	社会实践发现的问题并能够基于对风景园林的认识进行客观的辨析与评价,提出自己的见解或应对措施	社会实践具有较强发现的问题并能够基于对风景园林的认识进行客观的辨析与评价,提出自己的见解或应对措施	社会实践具有发现的问题并能够基于对风景园林的认识进行客观的辨析与评价,提出自己的见解或应对措施	社会实践具有一定发现的问题并能够基于对风景园林的认识进行客观的辨析与评价,提出自己的见解或应对措施,但不充分	社会实践不具备发现的问题,且不能够基于对风景园林的认识进行客观的辨析与评价,提出自己的见解或应对措施	40
课程目标 3	成果汇报具有较强的沟通能力,并能够完成组内任务	成果汇报具有较强的沟通能力,并能够完成组内任务	成果汇报具有沟通能力,并能够完成组内任务	成果汇报具有一定的沟通能力,并能够完成组内任务	成果汇报缺乏沟通能力,无法胜任完成组内任务	10
合计						60

五、推荐实习/实训教材和资源

(一) 建议实习/实训教材

1.师荣光,郑顺安,陈咄圳.美丽乡村建设[M].北京:中国农业出版社.2017年.

(二) 主要参考书及学习资源

1.林文雄.生态文明——撑起美丽中国梦,中国大学 MOOC

大纲修订人签字: 冶建明、李应宾、朱梦梦

修订日期: 2022年9月

大纲审定人签字: 徐建伟

审定日期: 2022年9月

《狐狸、孩子与生态学》课程教学大纲

课程名称	狐狸、孩子与生态学		
	Fox, Child and Ecology		
课程代码		课程性质	通识教育课程
课程类别	通识教育选修课程	先修课程	无要求
学分/学时	1.5 / 24	理论学时 /实验学时	24 / 0
适用专业	全校所有本科专业	开课单位	农学院
课程负责人	施翔	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介：

《狐狸、孩子与生态学》是在生态学基础上衍生的一门公共选修课，“狐狸”代表自然界的动植物个体，“孩子”代表人类，因此本门课程主要侧重于讲解以生物、人类与环境之间相互作用为核心的自然故事。本课程主要包括生态美妙、环境魔法、群体智慧、永恒不变和生命平等五个主题，系统的介绍了动植物与人类，生物与环境之间有趣的自然故事，结合生动的案例分析，融合学科前沿，让学生了解生态学的等级层次和研究思路，学习观察、发现并进行验证的解决科学问题的方法。课程以全面推进自然科普教育为根本目的，以培养学生热爱自然、探索自然的兴趣为重点，引导学生建立以兴趣为导向的自发式探索。

二、课程目标与毕业要求关系

（一）课程目标

本课程有两个课程目标，具体如下：

目标 1：了解生态学的由来和内涵；了解生态学的等级层次；了解生物在演化进程中所形成的与环境相关的种种“智慧”；理解生物的生存之道，人与生物之间的联结；掌握生物多样性的价值和保护原则。

目标 2：感受到生态学家的眼光与情怀；学会用观察的方法发现生活中的生物生存智慧；养成热爱自然的情怀，建立良好的生态价值观，形成欣赏自然并保护自然的意识；产生对自然浓厚的求索兴趣；能够对自然现象衍生的科学问题进行积极思考并流畅得表达。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 生态美妙	课程目标 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生态学的由来; 2. 理解生态学的内涵; 3. 掌握生态学的研究途径; 4. 了解生态因子、生态幅和生态位等核心概念; 5. 了解中美两国的生态学研究热点; 6. 初步构建热爱自然并尊重自然的生态意识; 7. 认同和坚持优秀的中国传统文化, 提升道德修养和人文内涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生态学的由来; 2. 生态学的内涵; 3. 生态学的研究途径; 4. 生态学核心概念的认知; 5. 中美生态学研究热点分析; 6. 野生亚洲象北移南归的自然保护热点事件; 7. 《吕氏春秋》和《论语》中野生动物保护的思想内涵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课堂互动、雨课堂问答 	理论 4 学时
2. 环境魔法	课程目标 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生态因子对生物的影响; 2. 了解生物对生态因子的适应策略; 3. 认知实践可以锻炼品格, 养成在实践中精益求精并尝试创新突破的专业素养; 4. 认知兵团精神所蕴含的深刻内涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 光和温度与生物的关系; 2. 水和土壤与生物的关系; 3. 风和火与生物的关系; 4. 褚时健根据气候条件实现果树的最佳受光效果; 5. 塔里木河流域综合治理项目对胡杨种群更新的影响。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课堂互动、雨课堂问答 	理论 6 学时
3. 群体智慧	课程目标 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握种群的概念和特点; 2. 了解种群空间格局的动态表现; 3. 理解河岸林生态修复的基本方法; 4. 了解种群内和种群间关系的分类; 4. 掌握学科前沿动态的科学思维意识; 5. 培养学生实事求是的科学态度和严谨求实的科学精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 种群的概念和特点; 2. 种群的空间格局和动态表现; 3. 种群生活史对策与河岸林修复; 4. 种内关系和种间关系; 5. 陈水华研究员利用社群吸引技术成功扩繁极危物种中华凤头燕鸥的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课堂互动、雨课堂问答、雨课堂测试 	理论 5 学时
4. 永恒不变	课程目标 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解群落网的特点; 2. 了解群落演替的分类和特点; 3. 了解学科前沿, 学习研究思路, 具备专业素养。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 群落网; 2. 群落演替; 3. Allan Savory 扭转荒漠化进程的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课堂互动、雨课堂问答 	理论 2 学时
5. 生命平等	课程目标 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生物多样性的真正价值; 2. 掌握四类优先保护物种的特征; 3. 理解生命平等的理念; 4. 了解有人文情怀的生物保护策略; 5. 通过审辩的思维方式认知世界, 并在思辨中获得对自然现象最真实和准确的认知。 6. 树立家国情怀, 民族自豪感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生物多样性的价值; 2. 值得优先保护的四类物种; 3. 万物有灵且美; 4. 生物多样性保护策略; 5. “哪里有狼出没, 哪里就有森林”的生态逻辑; 6. 关于大熊猫作为“伞护种”的不同研究结果的辨析; 7. 中国过去五年取得的生物多样性保护成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课堂互动、雨课堂测试、雨课堂问答、研讨式汇报 	理论 7 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括四个部分，分别为雨课堂测试、课程作业、研讨式汇报和结课随笔。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	雨课堂测试	课程作业	研讨式汇报	结课随笔	
课程目标 1	10	5	10	15	40
课程目标 2	5	10	10	35	60
合计	15	15	20	50	100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对缺勤学生可直接扣减平时考核成绩。无故缺勤一次，平时成绩减十分，以此类推；无故迟到或早退一次，平时成绩减五分，以此类推。累计无故缺勤三次的学生，为不及格。

(二) 评价标准

1. 雨课堂测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查对基本专业知识的认知情况	按时完成限时测试，正确率高。	按时完成限时答题，答案基本正确。	按时完成限时答题，答案准确率不高。	不能按时完成限时答题，答案准确率很低。	10
课程目标 2	考查学生对科学问题的思考力和表达力	按时完成限时测试，具有流畅表达独特思考的过程。	按时完成限时答题，能够表达思考过程。	按时完成限时答题，没有表达思考过程。	不能按时完成限时答题，没有表达思考过程。	5

2. 课程作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考察学生对课堂基础知识的理解程度	能够准确表达课堂相关核心知识点信息。	能够准确表达多数课堂相关核心知识点信息。	能够准确表达部分课堂相关核心知识点信息。	不能准确表达课堂相关核心知识点信息。	5
课程目标 2	考查学生将生态与美学进行关联的能力	能够通过个性化的方式表达对生态的认知，作品精美、有寓意并且原创。	能够通过个性化的方式表达对生态的认知，作品较精美、较有寓意并且原创。	能够通过个性化的方式表达对生态的认知，作品质量一般、缺少寓意，但属于原创。	能够通过个性化的方式表达对生态的热爱，作品相对粗糙、缺少寓意，并且非原创。	10

3. 研讨式汇报评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对生物多样性相关理论知识的基础认知	对相关内容知识点的表述科学、准确；通过课后扩展，知识面广。	对相关内容知识点的表述较科学和准确；通过课后扩展，知识面较广。	对相关内容知识点的表述不够科学和准确；课后扩展较少，知识面有限。	对相关内容知识点的表述存在错误；没有进行课后扩展，知识面有限。	10
课程目标 2	考查学生运用生态学理论和方法发现问题并解决问题的能力	能够通过大量课后调研，进行专业知识拓展，并能够图文并茂进行表达。	能够通过课后调研，进行专业知识拓展，并能够图文并茂进行表达。	能够通过简单课后调研，进行专业知识拓展，图文并茂的表达效果一般。	没有进行课后调研，不能图文并茂进行思想表达。	10

4. 结课随笔评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对基础理论知识的掌握程度	对相关内容知识点的表述科学、准确；通过课后扩展，知识面广。	对相关内容知识点的表述较科学和准确；通过课后扩展，知识面较广。	对相关内容知识点的表述不够科学和准确；课后扩展较少，知识面有限。	对相关内容知识点的表述存在错误；没有进行课后扩展，知识面有限。	15
课程目标 2	考查学生对生态学的学习兴趣，主动探索和思考的积极性	对生态学的学习兴趣浓厚，能够积极探索相关知识，并产生自己的理解；形成正面的价值观和生态观。	对生态学的学习兴趣较浓厚，能够主动探索相关知识，并产生自己的理解；形成较正面的价值观和生态观。	对生态学的学习兴趣一般，能主动探索相关知识，不能形成自己的理解；但具有较正面的价值观和生态观。	对生态学的学习兴趣很低，不能主动探索相关知识，无法形成自己的理解；形成较正面的价值观和生态观。	35

五、教学参考资源

- [1] 刘瑛. 聆听荒野. 科学出版社, 2021.
- [2] 殷若衿. 草木有趣——跟着二十四节气过日子. 中信出版集团, 2020.
- [3] 高向宇. 野保人漫画手记. 四川科学技术出版社, 2022.

- [4] 高春香(编). 许明振(绘). 我的大自然物候历. 海豚出版社, 2021.
- [5] 伊莎贝尔·奥布里 /魏林(译). 大地艺术的 40 个游戏. 湖南科学技术出版社, 2020.
- [6] Clare W. S., Charles E. R. /麦子(译). 笔记大自然. 华东师范大学出版社, 2014.
- [7] Richard Karban, Mikaela Huntzinger/王德华(译). 如何做生态学. 高等教育出版社, 2006.
- [8] Anfreia W. /边和(译). 创造自然——亚历山大·冯·洪堡的科学发现之旅. 浙江人民出版社, 2018.
- [9] Rachel C. /吕瑞兰, 李长生(译). 寂静的春天. 上海译文出版社, 2008.
- [10] Wilson E. O. / 杨玉龄. 大自然的猎人. 中信出版集团, 2019.
- [11] Manuel C. M. /孙振钧(译). 认识生态. 科学技术文献出版社, 2019.
- [12] 邵云蛟. PPT 设计思维(实战版). 中国工信出版集团, 2020.
- [13] 陈振盼, 邱亮, 田丽贤. 大峡谷. 长江出版传媒, 2019.

大纲修订人签字: 施翔

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 叶靖

审定日期: 2022 年 11 月

《花店花艺设计与运营》课程教学大纲

课程名称	花店花艺设计与运营		
	Florist Floral Design and Its Operation Scheme		
课程代码	TGZ1204	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	植物学
学分/学时	1.5 / 24	理论学时 /实验学时	24 / 0
适用专业	全体本科生	开课单位	农学院
课程负责人	江萍	审定日期	2022年9月

一、课程简介

《花店花艺设计与运营》是一门通识教育选修课程，旨在帮助学生在了解花卉的基本特性的基础上，掌握插花艺术的基本原理及造型技法。主要内容包括：插花艺术的定义与范畴；东西方插花的历史；插花的原理，基本造型及技法；东方、西方插花艺术的表现方法与要求，作品的鉴赏及评判以及前卫另类插花等；仿真花的插作；提高学生花艺作品的创作能力，增强学生的艺术修养，培养学生的鉴赏能力，促进学生综合素质的提高。通过学习了解花卉的基本特性，花店花艺技巧，同时了解营网络花店的技巧，学习建立鲜花配送系统，能从专业的角度分析花店业务营销方案。本课程具有很强的实践性、趣味性和艺术性。在学习花艺知识的同时，了解我国植物资源是世界园林之母的美誉，加上花艺技巧，增强学生的爱国情感和民族自豪感，增强学生在生活中发扬中国传统花艺的社会自觉和社会责任感。

二、课程目标

本课程有3个课程目标，具体如下：

目标1：使学生基于熟悉花店常见花材识别、生长发育规律、花材保鲜方法以及花艺作品摆放环境的知识，掌握基本的花店花艺造型原理和基本的插花技巧，了解各类花店常见插花作品的鉴赏方法。

目标2：了解东方和西方插花发展史，能够运用所学的基本知识和方法，根据实际工作中花艺作品的摆放位置，进行作品造型、选色、插花容器选配，具有正确使用花艺作品、花器以及配色的综合应用基本能力。

目标3：了解花店运营基本框架。能够不断提高花艺作品主题表达能力、配色能力，在小组协作中锻炼学习能力、工作能力、创新能力，借助花艺作品，表达正确的人生观，提升审美品位和积极、健康的态度。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.课程绪论	课程目标 1	掌握: 课程的性质、基本要求、学习方法; 我国丰富的树木资源。 熟悉: 插花艺术的定义及范畴。 了解: 该课程的作用和重要性, 以及与其它课程关系.结合我国特有植物资源及其贡献, 树立爱国意识。	1. 插花艺术定义、研究内容。 2. 园林植物在插花艺术中的作用。 3. 我国园林植物资源的特点, 如何弘扬中国传统插花文化? 4. 插花艺术的分类。 5. 插花艺术的特点。	1. 教学活动 课堂教学: 讲授法, 提问---归纳---精讲植物术语。 2.学习任务 随堂作业: 在线测试。 思政实践作业。	理论 2 学时
2. 园林植物的观赏特性	课程目标 1	掌握: 不同观赏特征植物的选择。 熟悉: 不同园林用途植物观赏特点。 了解: 园林植物的观赏特性, 与生物学、生态学特性的综合运用。	1. 重要概念: 纯式花相 衬式花相 2. 园林绿地各种观赏植物的选择与应用。 3. 园林观赏植物的调查。 4. 在插花造型中, 遵循“师法自然, 但高于自然”的原则, 兼顾园林植物自身的生物学和生态学习性。	1. 教学活动 课堂教学: 讲授法+案例。 2. 学习任务 课程作业练习+调查作业---城市园林观赏树种调查。	理论 2 学时
3. 园林植物生长发育规律	课程目标 1	掌握:园林植物的生长发育规律; 熟悉:影响生长发育的环境因子。 了解: 园林植物根、茎的以及叶、花和果实的生长发育规律。	1. 园林植物生长发育及其特点。 2. 园林植物生长发育与环境因子关系。 3. 城市生态环境与园林植物生长。 4. 在插花造型中, 遵循并运用生长发育规律。	1. 教学活动 课堂教学: 讲授法+案例。 2. 学习任务 随堂作业: 在线测试。 课程作业: 在线讨论问题。	理论 2 学时
4. 露地观赏植物的栽培管理	课程目标 1	掌握: 不同观赏植物的露地管理。 熟悉: 常见不同观赏植物的特点。 了解: 不同露地观赏植物的养护。	1. 露地: 观叶植物、观花植物、观果植物、观形植物 2. 不同露地观赏植物养护管理。 3. 观叶盆花的作用。 4. 各类盆栽植物的养护管理与花卉的习性的分析。 5. 物种特性与养护的协调, 抓主要矛盾。	1. 教学活动 课堂教学: 讲授法+提问教学短视频。 2. 学习任务 种植实践---植物任选。	理论 2 学时
5. 家庭盆花养护及插花	课程目标 1	掌握: 不同观赏特征植物盆栽管理。 熟悉: 常见家庭插花作品观赏特点。 了解: 家庭盆花的养护措施体系。 思政: 环境调节与植物特性的适应。	1. 物种、品种、变种、亚种概念 2. 不同盆栽花卉养护管理。 3. 观叶盆花的作用。 4. 各类盆栽植物的养护管理与花卉的习性的分析。 5. 物种特性与养护的协调, 抓主要矛盾。	1. 教学活动 课堂教学: 讲授法+提问。 2. 学习任务 随堂作业: 在线测试。 实践作业: 植物种植。	理论 2 学时
6. 花店花材保养	课程目标 1	掌握: 花店花材保湿措施。 熟悉: 切花花材失水的原因, 环境调节与植物特性的适应。 了解: 家庭盆花的养护措施体系。	1. 切花花材失水原因分析。 2. 对应失水原因的日常花店花材管理。 3. 在生产---运输---销售等环节考虑失水等问题。 4. 花店各类切花花材的日常管理与花卉的习性的分析。 5. 物种特性与养护的协调, 抓主要矛盾。	1. 教学活动 课堂教学: 讲授法+提问。 2. 学习任务 随堂作业: 在线测试。 课程作业: 小组讨论。	理论 2 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
7. 插花艺术基本技法、造型及主题插花制作	课程目标 2	掌握: 插花艺术基本技法、主题插花的制作。 熟悉: 插花艺术造型三要素原则。 了解: 插花基本技法、三要素在花店花艺作品中的应用。	1. 插花艺术的基本技法。 2. 插花造型的三要素 形态、质感、色彩 3. 花店花艺作品中如何均衡三要素。 4. 主题插花制作。 5. 如何在两类插花中应用插花造型三要素?	1. 教学活动 课堂教学: 讲授法, 教学视频---归纳---精讲插花技法。 2. 学习任务 实践作业: 任选作品写出技法、造型原则的使用, 小组完成。	理论 2 学时
8. 东方式插花发展史, 以中国和日本为代表	课程目标 2	掌握: 中国插花的历史中标志事件, 中国与日本插花类型的判断。 熟悉: 日本插花的历史中标志事件。 了解: 中国与日本插花的联系。	1. 重要概念: 花道 花材的象征含义 2. 中国插花的发展历史、各时期典型花型的特点。 3. 日本插花的发展历史、各时期典型花型的特点。 4. 在插花造型中, 遵循“师法自然, 但高于自然”的原则, 花器的不同体现不同的插花风格。	1. 教学活动 课堂教学: 讲授法+案例。 2. 学习任务 课程作业--思维导图绘制中国和日本插花艺术历史。	理论 2 学时
9. 西方式插花发展史	课程目标 2	掌握: 西方式插花的历史中标志事件。 熟悉: 西方各国插花历史间的联系, 东西方插花的融合应用。 了解: 西方式插花的起源与哲理。	1. 西方式插花的起源与哲理。 2. 西方式插花的历史历程。 3. 现代西方式插花的历史。 4. 在插花造型中, 东西方的灵活应用, 以一种为主。	2. 教学活动 课堂教学: 讲授法+案例。 2. 学习任务 课程作业--思维导图绘制西方插花艺术历史。	理论 2 学时
10. 西方传统插花艺术	课程目标 2	掌握: 西方式插花常见对称花型。 熟悉: 西方式插花常见不对称花型。 了解: 不对称均衡在西方插花中的应用技巧。	1. 重要概念: 规则式西方插花、不规则式西方插花 2. 规则式西方插花插作示例。 3. 不规则式西方插花插作示例。 4. 两类西方插花的利弊分析。 5. 洋花为中华的思想, 弘扬中华传统花艺。	1. 教学活动 课堂教学: 讲授法+提问教学短视频。 2. 学习任务 实践作业: 小组完成西方式插花花艺设计。	理论 2 学时
11. 东方式传统插花艺术及仿真花、丝网花设计	课程目标 2	掌握: 东方式传统插花艺术作品。 熟悉: 仿真花及丝网花制作、设计及作品特点。 了解: 家庭仿真花及丝网花应用。	1. 仿真花、丝网花 2. 按东方式插花设计仿真花、丝网花作品。 3. 按西方式插花设计仿真花、丝网花作品。 4. 仿真花及丝网花作品的利弊分析及辩证思维。	1. 教学活动 课堂教学: 讲授法+教学视频+讨论。 2. 学习任务 实践作业: 小组完成花艺设计。	理论 2 学时
12. 花店运营	课程目标 3	掌握: 利用搜索引擎--建立网站--电子商务管理。 熟悉: 电子商务运营。 了解: 花店花艺运营体系。	1. 利用搜索引擎。 2. 建立网站。 3. 电子商务管理。 4. 学生花艺作品分享。	1. 教学活动 课堂教学: 讲授法+提问, 经管类专业学生自讲。 2. 学习任务 课程作业: 小组讨论。	理论 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括四个部分，分别为随堂作业、课程作业、实践作业和课程论文。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	随堂作业	课程作业	实践作业	课程论文	
课程目标 1	5	5	10	15	35
课程目标 2	5	5	10	15	35
课程目标 3	5	5	15	5	30
合计	15	15	35	35	100

(二) 评价标准

1. 随堂作业评价标准

随堂作业有雨课堂在线测试和纸质随堂作业。雨课堂在线测试为线上评测，结果快速可知。随堂纸质作业为当堂上交，作业成绩下次课反馈。未提交作业或作业有抄袭（雷同），该次作业成绩按零分计；作业累计缺交量超过该课程总量的三分之一者，任课教师取消其参加本课程成绩评定资格。

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查对花材识别、生长发育规律、花材保鲜方法以及花艺技巧的掌握。	按时交作业，分析问题知识运用程度高，正确率高。	按时交作业，分析问题知识运用程度较高，正确率较高。	按时交作业，分析问题知识运用程度较差，正确率较低。	未按时交作业或按时交作业，正确率很低。	5
课程目标 2	考查基于东方和西方插花发展史，综合运用花艺技巧综合能力的掌握。	按时交作品，造型正确，技巧应用符合花材特性，综合考虑花材、花器与环境，正确率高。	按时交作品，造型较正确，技巧应用较符合花材特性，较综合考虑花材、花器与环境，正确率较高。	按时交作品，造型偏离程度较大，技巧应用符合花材特性，花材、花器与环境综合考虑较低，正确率较低。	未按时交作业，或虽上交作品，但没有运用花艺技巧，未综合考虑，正确率很低。	5
课程目标 3	考查对本课程相关思政内容的掌握。	按时交作业，分析思政问题知识关联程度较高，正确率高。	按时交作业，分析思政问题知识关联程度较高，正确率较高。	按时交作业，分析思政问题知识关联程度较低，正确率较低。	未按时交作业或按时交作业，分析思政问题知识关联程度很低，正确率很低。	5

2. 课程作业评价标准

课程作业为教师布置，学生课后完成的作业。未提交作业或作业有抄袭（雷同），该次作业成绩按零分计；作业累计缺交量超过该课程总量的三分之一者，任课教师可取消其参加本课程成绩评定资格。

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查对花材识别、生长发育规律、花材保鲜方法以及花艺技巧的掌握。	按时交作业，分析正确，应用符合树种特性，正确率高。	按时交作业，分析较正确，应用较符合树种特性，正确率较高。	按时交作业，分析较正确，应用较符合树种特性，正确率较低。	未按时交作业，正确率较低。	5
课程目标 2	考查基于东方和西方插花发展史，综合运用花艺技巧综合能力的掌握。	按时交作品，分类正确，技巧应用符合花材特性，综合考虑花材、花器与环境，正确率高。	按时交作品，分类较正确，技巧应用较符合花材特性，较综合考虑花材、花器与环境，正确率较高。	按时交作品，分类偏离程度较大，技巧应用符合花材特性，花材、花器与环境综合考虑较低，正确率较低。	未按时交作业，或虽上交作品，但没有运用花艺技巧，分类不清，未综合考虑，正确率很低。	5
课程目标 3	考查对本课程相关思政内容的掌握。	按时交作业，分析思政问题知识关联程度较高，正确率高。	按时交作业，分析思政问题知识关联程度较高，正确率较高。	按时交作业，分析思政问题知识关联程度较差，正确率较低。	未按时交作业或虽交作业，分析思政问题知识关联程度差，正确率很低。	5

3. 实践作业评价标准

实践作业包括园林植物种植实践报告、花艺作品实践心得和花艺思政作业。

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查对花材识别、生长发育规律、花材保鲜方法以及花艺技巧的掌握。	按时交园林植物种植实践报告，分析问题知识运用程度高，正确率高。	按时交园林植物种植实践报告，分析问题知识运用程度较高，正确率较高。	按时交园林植物种植实践报告，分析问题知识运用程度较差，正确率较低。	未按时交园林植物种植实践报告或按时交实践报告，正确率很低。	10
课程目标 2	考查基于东方和西方插花发展史，综合运用花艺技巧综合能力的掌握。	按时交花店花艺实践报告，分析问题知识运用程度高，正确率高。	按时交花店花艺实践报告，分析问题知识运用程度较高，正确率较高。	按时交花店花艺实践报告，分析问题知识运用程度较低，正确率较低。	未按时交花店花艺实践报告或按时交交花店花艺实践报告，正确率很低。	10

4. 课程论文评价标准

课程论文成绩实行抄袭一票否决制，即论文判定为抄袭已经发表论文（报纸、图书以及网络等资料）的课程论文，直接判为不及格。依据查重率，论文重复率 $\geq 30\%$ 即判定为抄袭。不再依据论文重复率的程度再进行细分。

课程论文题目需涵盖三个课程目标，且论文的内容必须包括三个课程目标对应的内容。按评分标准评出三个课程目标的分数，按照各个课程目标的权重加权计算课程论文成绩（成绩为百分制，保留一位小数）。具体计算公式如下：

$$\text{课程论文成绩} = \frac{\text{课程目标1分数} \times 15 + \text{课程目标2分数} \times 15 + \text{课程目标3分数} \times 5}{35} \times 100$$

评分标准详细如下：

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查对花材识别、生长发育规律、花材保鲜方法以及花艺技巧的掌握。	1.论文题目:符合三个课程目标对应的考核依据,论文正文要有对应三个课程目标的内容。 2.能用所学知识论证论文主题。 3.论文格式正确。符合发表科技论文的写作格式。论文题目-摘要-关键词-引言-正文-结语或研究展望-参考文献-致谢等各部分完整。 4.逻辑条理,分析合理。 5.书写(排版)清晰,字数至少4000字。字号、段落等符合课程公告要求。	1.论文题目:较符合三个课程目标对应的考核依据,论文正文较能对应三个课程目标的内容。 2.较能用所学知识论证论文主题。 3.论文格式较正确。较符合发表科技论文的写作格式。论文题目-摘要-关键词-引言-正文-结语或研究展望-参考文献-致谢等各部分缺2个以上,欠完整。 4.逻辑较条理,分析较合理。 5.书写(排版)较清晰,字数少200字。字号、段落等较符合课程公告要求。	1.论文题目:基本符合三个课程目标对应的考核依据,论文正文基本对应三个课程目标的内容。 2.运用所学知识论证论文主题能力较低。 3.论文格式正确率偏低。勉强符合发表科技论文的写作格式。论文题目-摘要-关键词-引言-正文-结语或研究展望-参考文献-致谢等各部分缺4个以上,欠完整。 4.逻辑条理性和分析合理性较差。 5.书写(排版)清晰度差,字数少400字。字号、段落等与课程公告要求符合程度较低。	1.论文题目:未涵盖三个课程目标对应的考核依据,论文正文没有对应三个课程目标的内容。 2.运用所学知识论证论文主题能力很低。 3.论文格式正确率很低。不符合发表科技论文的写作格式。论文题目-摘要-关键词-引言-正文-结语或研究展望-参考文献-致谢等各部分缺6个以上,欠完整。 4.逻辑条理性和分析合理性很差。 5.书写(排版)清晰度差,字数少600字及更多。字号、段落等与课程公告要求符合程度很低。	15
课程目标 2	考查基于东方和西方插花发展史,综合运用花艺技巧综合能力的掌握。					
课程目标 3	考查对本课程相关思政内容的掌握。					

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 插花与花艺设计（高等院校风景园林类专业“十三五”规划系列教材），鲁朝辉，重庆大学出版社，2019.5.

（二）主要参考书及学习资源

1. 刘燕. 花卉学. 北京: 中国林业出版社, 2011
2. 莎仁图雅. 插花艺术. 北京: 北京理工大学出版社, 2014
3. 华姨. 实用插花设计与造型（彩图版）. 江苏: 浙江科学技术出版社, 2017
4. 庄雪影. 园林植物. 广州: 华南理工大学出版社, 2006
5. 犀文图书. 插花设计与造型. 湖南: 湖南美术出版社, 2004
6. 犀文图书. 实用插花技法. 湖南: 湖南美术出版社, 2004
7. 贾琳, 余文成. 插花员. 湖北 湖北科学技术出版社, 2009
8. 王莲英. 礼仪插花鉴赏（彩图版）. 北京: 中国农业大学出版社, 2000
9. 第十届中国国际园林博览会. 花漾---园林艺术插花作品鉴赏（彩图版）. 武汉: 武汉出版社, 2016
10. 中国植物志电子版查询系统 <http://frps.plantphoto.cn/list.aspx>

大纲修订人签字：江萍

大纲审定人签字：叶靖

修订日期：2022 年 8 月

审定日期：2022 年 9 月

《解读“互联网+”》课程教学大纲

课程名称	解读“互联网+”		
	Interpreting the Internet+		
课程代码	TGC1212	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	
学分/学时	1.5 学分/24 学时	理论学时 /实验学时	8 学时/16 学时
适用专业		开课单位	农学院
课程负责人	李应宾	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《解读互联网+》课程是面向全校学生开设的公共选修课程。是一门以培养学生创新创业意识为主要目的，以全面解读互联网+为主要内容，以激发学生运用互联网+进行创新创业为主要导向的课程。通过课程讲授、头脑风暴、思维导图、课题研讨、案例分析等教学手段，梳理互联网+的起源、发展和延伸，使学生了解互联网+的框架体系，掌握互联网+的思维模式，重点掌握互联网+的创业模式和营销方法，理解规避互联网+创新创业中常犯的错误的方法，课程不仅解释什么是互联网+，而且引导学生通过主动思考与积极调研，将互联网+的知识运用到创新创业中，课程有利于培养具有创新意识的人才，激发学生的创业意识和企业家精神，促进学生的全面发展。课程重点从以下几个方面培养学生：

互联网+认识：通过课程讲授、思维导图和框架梳理，帮助学生对互联网+的认识，明确互联网+的起源、发展和延伸，形成互联网+的认识。

互联网+理解：随着课程进展，建立互联网+的框架体系，掌握互联网+的思维模式，加深对互联网+的理解。

互联网+思考：洞悉掌握互联网+的创业模式和营销模式，了解互联网+的未来趋势，通过失败案例的解读与分析，促进互联网+的思考。

互联网+应用：启发引导学生将互联网+知识融入到创新创业活动中，做到课堂知识、自我能力、外部环境、社会需求和互联网+知识相结合，完成互联网+的应用。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

1. 培养学生掌握互联网基础知识和互联网思维；
2. 让学生获得互联网与专业相结合的思维、方法与技巧，具备将专业知识、专业技能和互联网知识转化为服务社会的创新创业能力
3. 指导学生在实践过程中内化专业价值，增强专业认同感与自豪感。引导学生通过服务社会而建立对社会的责任感，培养积极向上的态度，实现立德树人的育人目标。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	国际视野	具有国际化视野，拥有可持续发展和全球命运共同体的理念；掌握互联网思维和互联网基础知识；
课程目标 2	创新能力	具备将专业知识、专业技能和互联网知识转化为服务社会的创新创业能力和创新意识
课程目标 3	理想信念	在实践中内化专业价值，增强专业认同感与自豪感。通过服务社会而建立对社会的责任感，培养积极向上的态度，实现立德树人

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 互联网+概念	课程目标 1、2	1. 理解互联网+的定义，了解互联网+的产生背景、发展历程和外部环境。 2. 通过思维导图构建互联网+的框架体系。 3. 理解互联网+的经济规则与政策支持。 4. 引导学生主动接触、全面认识、主动适应、积极研究互联网+，能够意识到互联网+的时代机遇与挑战。	1. 互联网+产生的背景 2. 互联网+的概念 3. 为何是“互联网+”而不是“+互联网” 4. 互联网+的经济规则 5. 互联网+的政策支持 6. 互联网+的机遇与挑战 7. 互联网+的未来发展趋势	【课程讲解】运用 PPT、视频等资源，从位于互联网+产业革命的源头讲起，到互联网相关知识。 【思维导图】课堂上发动学生绘制思维导图，加深对互联网+起源、发展和现状的理解。 【课题研讨】引导学生组成研讨课题小组，分析目前互联网+的机遇与挑战增加学生团队协作、交流表达等机会。	理论 2 学时
2. 互联网+思维	课程目标 1, 2	1. 理解互联网+思维与传统思维的不同和继承关系，辩证看待互联网+思维的优与劣，分析互联网+思维对互联网+的影响和具体作用。 2. 掌握互联网+思维的分类，并能运用到创新创业中。 3. 通过案例分析的方法和汇报研讨的形式，重点掌握粉丝思维、屌丝思维、免费思维、全面了解多种互联网+思维，并能熟练组合运用。	1. 用户思维 2. 屌丝思维 3. 粉丝思维 4. 服务思维 5. 社交化思维 6. 极致思维 7. 痛点思维 8. 创新思维 9. 流量思维 10. 免费思维 11. 信用思维 12. 跨界思维 13. 平台思维 14. 大数据思维 15. 物联网思维	【课堂讲解】运用 PPT、视频等资源，讲解互联网+思维的主要内容，培养学生学习的兴趣。 【案例分析】课后要求每组将每个思维模式总结实际案例进行分析，锻炼学生的信息收集、筛选等能力。 【思维导图】课上就互联网+思维模式建立思维导图，便于学生课上和课后的知识整理和复习。	理论 2 学时
3. 互联网+创业模式	课程目标 1, 2, 3	1. 重点掌握各种不同互联网+创业模式的特点，理解互联网+创业模式对传统模式的影响。 2. 通过案例分析的方法和汇报研讨的形式，要求学生掌握各种互联网+创业模式的商业模式。 3. 形成课题模拟小组，对互联网+创业模式的具体实施、注意事项进行总结，保证学生熟练运用各种创业模式，对互联网+农业、互联网+制造业、互联网+服务业、互联网+娱	1. 互联网+农业 2. 互联网+制造业 3. 互联网+服务业 (1) 互联网+餐饮 (2) 互联网+旅游 (3) 互联网+零售 (4) 互联网+物流 (5) 互联网+婚介 4. 互联网+民生 (1) 互联网+教育 (2) 互联网+医疗	【课堂讲解】运用 PPT、视频等资源，介绍不同互联网+的创业模式，引导学生自我思考、总结互联网+模式下的创业形式。 【头脑风暴】讨论小组的每个成员无限制的自由联想和讨论，以互联网+为切入点，轮流提出小组项目的创业机会。 【课题研讨】课后各小组每个学生选择一个自己提出的创业模式，进行重点研究，在下次课互	理论 2 学时

		<p>乐等重点掌握。</p> <p>4. 通过课下查阅资料，能够分析各种互联网+创业模式的发展趋势</p>	<p>(3) 互联网+交通</p> <p>6. 互联网+金融</p> <p>7. 互联网+娱乐</p> <p>8. 互联网+公益</p>	<p>相讨论，达到博识而深耕的教学效果。</p> <p>【思维导图】课上就互联网+创业模式建立思维导图，引导学生理解互联网时代背景下创业模式的更替。</p> <p>【课后实践】要求各小组确定企业想法，选择合适的互联网+创业模式，以小组的形式进行汇报。</p>	
4. 互联网+营销	课程目标 1, 2, 3	<p>1. 了解营销的定义，理解互联网+背景下营销方式的改变。</p> <p>2. 掌握不同互联网+营销方法的适用方式，学会利用互联网+概念做营销。</p> <p>3. 掌握不同互联网+营销方法，制定不同互联网+创业模式的营销方法。</p> <p>4. 掌握不同互联网+营销方式的不足和优点，掌握在市场的交互中扬长避短的方法，重点掌握互联网+整合营销、互联网+自媒体营销。</p>	<p>1. 互联网+营销进化论</p> <p>2. 互联网+给传统营销带来的变化</p> <p>3. 大数据诠释精准营销</p> <p>4. 互联网+创意营销</p> <p>5. 互联网+整合营销</p> <p>6. 互联网+移动营销</p> <p>7. 互联网+电子商务营销</p> <p>8. 互联网+社会化营销</p> <p>9. 互联网+视频营销</p>	<p>【课堂讲解】运用 PPT、视频等资源，讲解互联网+背景下营销的特性，与传统营销的区别，互联网+模式下营销的主要类型。</p> <p>【案例分析】通过对成功的互联网+营销案例分析，掌握不同互联网+营销的方法，思考不同互联网+创业模式所适合的营销手段。</p> <p>【思维导图】课上就互联网+营销模式建立思维导图，加固和完善学生的思维体系。</p> <p>【课题研讨】要求各小组确定互联网+营销手法，以小组的形式进行汇报。</p>	理论 1 学时
5. 互联网+时代的失败案例	课程目标 1, 2, 3	<p>1. 了解常见的互联网+创业的失败类型。</p> <p>2. 总结互联网+背景下成功或失败的共性要素，学会辩证的看待失败与成功的互联网+案例。</p> <p>3. 重点了解互联网+转型失败、互联网+决策失误和互联网+模式之殇几种模式。</p>	<p>1. 转型失败</p> <p>2. 决策失误</p> <p>3. 舍本逐末</p> <p>4. 模式之殇</p> <p>5. 盲目发展</p> <p>6. 过度炒作</p> <p>7. 牺牲体验</p>	<p>【课堂讲解】运用 PPT、视频等资源，讲解互联网+时代下的失败案例，并进一步提出失败的原因，引导学生主动思考。</p> <p>【案例分析】每个人都选择一个互联网+失败案例去研究分析失败的原因。</p> <p>【课后实践】结合自己项目，谈谈如何避免失败。</p>	理论 1 学时

注： 1.知识单元可以从多个参考教材中选取，**不允许以教材导向，按照某一教材给定章节顺序教条地对应课程目标的知识单元**；2. 学习成果即OBE理念所述的产出，与传统表述的预期学习成效含义相当，但应采用“动词+名词”安德森表述规则进行描述，反映学生课程目标达成的具体情况；3. 教学内容不宜过细，内容尽量保证本表控制在一页之内，思政点应单列明确表述，与相关内容有机融合；4. 课程目标达成方式主要反映两个主体，一个以“教师”为主体的教学活动，如：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队合作、分组讨论、课堂讨论、调查研究和社会实践等；一个以“学生”为主体的学习任务，如：课程作业、汇报、图纸、实验报告等，学习任务应与评价方式相呼应；5. 学时应该是本知识单元的合计时数；6. 表格内字体要求为宋体小五号，单倍行间距。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分个部分，分别为课堂表现、课程作业、社会实践成绩。

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂表现	课程作业	社会实践	
课程目标 1	5%	5%	10%	20%
课程目标 2	0%	20%	40%	60%
课程目标 3	5%	5%	10%	20%
合计	10%	30%	60%	100%

(二) 评价标准

1. 课堂表现评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	具有国际视野，具备互联网知识和思维。	具有宽阔国际视野，具备丰富互联网知识和思维	具有较为宽阔的国际视野，具备一定互联网知识和思维。	具有一定的国际视野，具备一定互联网知识和思维。但不够充分	缺乏国际视野，欠缺互联网知识和思维	5%
课程目标 3	具有社会的责任感，积极向上的态度	具有强烈的社会的责任感，积极向上的态度	具有较强的社会的责任感，积极向上的态度	具有一定的社会的责任感，积极向上的态度	缺乏社会的责任感和积极向上的态度	5%
合计						10%

2. 课程作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	案例具备国际视野，能够运用互联网知识和思维分析案例	案例具备宽阔的国际视野，能够熟练运用互联网知识和思维分析案例	案例具备宽阔的国际视野，能够运用一定的互联网知识和思维分析案例	案例具备一定的国际视野，能够运用互联网知识和思维分析案例，但不充分	案例缺乏国际视野，不能很好运用互联网知识和思维分析案例	5%

课程目标 2	案例分析具备专业知识和专业技能，运用互联网知识转化为服务社会。具有创新创业能力和创新意识	案例分析具备很强的专业知识和专业技能，运用互联网知识转化为服务社会。具有很强的创新创业能力和创新意识	案例分析具备较强的专业知识和专业技能，运用互联网知识转化为服务社会。具有较强的创新创业能力和创新意识	案例分析具备一定的专业知识和专业技能，运用互联网知识转化为服务社会。具有一定的创新创业能力和创新意识，但不充分	案例分析缺乏专业知识和专业技能，很难运用互联网知识转化为服务社会。缺乏创新创业能力和创新意识	20%
课程目标 3	案例分析能够体现社会责任感，有积极向上的态度	案例分析能够体现强烈的社会责任感，有积极向上的态度	案例分析能够体现较强的社会责任感，有积极向上的态度	案例分析能够体现一定的社会责任感，有积极向上的态度	案例分析缺乏社会责任感和积极向上的态度	5%
合计						40%

3. 社会实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	项目书撰写能够纵横国际视野，从项目选题、市场调研到项目报告书，均能运用互联网知识和思维	项目书撰写能够很好的纵横国际视野，从选题、市场调研到报告书，均能很好的运用互联网知识和思维	项目书撰写能够较好的纵横国际视野，从选题、市场调研到报告书，均能较好的运用互联网知识和思维	项目书撰写能够纵横国际视野，从选题、市场调研到报告书，均能较好的运用互联网知识和思维，但不充分	项目书撰写能够缺乏国际视野，从选题、市场调研到报告书，缺乏运用互联网知识和思维	10%
课程目标 2	项目计划书撰写具备专业知识和专业技能，运用互联网知识转化为服务社会。具有创新创业能力和创新意识	项目计划书撰写具备很强的专业知识和专业技能，运用互联网知识转化为服务社会。具有很强的创新创业能力和创新意识	项目计划书撰写具备较强的专业知识和专业技能，运用互联网知识转化为服务社会。具有较强的创新创业能力和创新意识	项目计划书撰写具备一定的专业知识和专业技能，运用互联网知识转化为服务社会。具有一定的创新创业能力和创新意识	项目计划书撰写缺乏专业知识和专业技能，运用互联网知识转化为服务社会。缺乏创新创业能力和创新意识	40%

课程目标 3	项目计划书具有积极向上的态度，并体现社会责任感	项目计划书具有很强的积极向上的态度，并体现很强社会责任感	项目计划书具有较强的积极向上的态度，并体现较强的社会责任感	项目计划书具有一定的积极向上的态度，并体现一定的社会责任感	项目计划书缺乏积极向上的态度，并缺乏体现社会责任感	10%
合计						60%

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 安杰著. 一本书读懂 24 种互联网思维. 北京: 台海出版社, 2014. 12

(二) 主要参考书及学习资源

1. 维克托·迈尔, 肯尼斯·库克耶著. 周涛等译. 大数据时代. 杭州: 浙江人民出版社, 2012. 12
2. 麦德奇, 保罗·布朗著. 大数据营销: 定位客户. 北京: 机械工业出版社, 2014. 3

六、附表

序号	实验(上机实训)项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	互联网+项目选题	综合	必做	1 周
2	市场调研报告	综合	必做	4 周
3	项目计划书	综合	必做	2 周
4	成果汇报	综合	必做	1 周

注: 1. 实验性质应在“验证性、综合性、设计性”中选择; 2. 若为上机实训, 则删除“实验性质”列。

大纲修订人签字: 李应宾

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 杨梅花 施翔

审定日期: 2022 年 9 月

《蘑菇与人类健康》课程教学大纲

课程名称	蘑菇与人类健康		
	Mushroom and human health		
课程代码		课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	1/16	理论学时 /实验学时	16/0
适用专业	全校所有本科专业	开课单位	农学院
课程负责人	惠慧	审定日期	2022年8月

一、课程简介

蘑菇是地球上不同于动植物的菌类生物，它们色彩丰富，形态各异，或生于森林，或长在草地。蘑菇与人类生活密切相关，既有人类餐桌上的美味佳肴，又有名贵菌类药材，还有毒蘑菇。本课程以食用蘑菇为主要对象，生动地讲述了各种蘑菇的形态、生态特性、在生态系统及农业产业中的重要性，以及蘑菇对人类健康的影响。通过本课程的学习，帮助学生解读自然界中蘑菇世界的奥秘，提高学生对蘑菇世界的了解和兴趣，开阔学生的视野，培养学生认识自然、善待自然、与自然和谐共处的生态文明理念。

二、课程目标

本课程有3个课程目标，具体如下：

目标1：学习了解常见的各种蘑菇的形态和生态特性等基本知识。

目标2：能够较为专业的认知和理解蘑菇与人类的关系，开拓学生的眼界。

目标3：提高学生对蘑菇世界的了解和兴趣，拓展学生的视野和生活情趣，培养学生认识自然、善待自然、与自然和谐共处的生态文明理念。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
自然届中的蘑菇王国	课程目标 1	1. 了解蘑菇的概念; 2. 了解蘑菇的多样性及生活方式。	1. 蘑菇的定义 2. 蘑菇的多样性 3. 蘑菇的生活方式	课堂讲授 多媒体教学	2 学时
蘑菇的营养保健功能	课程目标 1、2	1. 了解蘑菇的营养成分; 2. 掌握蘑菇的与人类健康的关系; 3. 了解生活中常见的蘑菇产品。	1. 蘑菇的营养成分 2. 蘑菇的药用功能 3. 蘑菇的保健功能 4. 蘑菇的产品类型	课堂讲授 多媒体教学	2 学时
秸秆种口蘑	课程目标 2、3	1. 了解口蘑的基本特性和营养价值; 2. 了解口蘑的栽培技术。	1. 口蘑的基本特性 2. 口蘑的营养价值与功效 3. 口蘑栽培的准备 4. 口蘑栽培过程	课堂讲授 多媒体教学	2 学时
香菇的栽培技术	课程目标 2、3	1. 了解香菇的基本特性和营养价值; 2. 了解香菇的栽培技术。	1. 香菇的基本特性 2. 香菇的营养保健价值 3. 香菇秋季栽培 4. 香菇春季栽培 5. 香菇夏季栽培	课堂讲授 多媒体教学	2 学时
金针菇的工厂化生产	课程目标 2、3	1. 了解金针菇的基本特性和营养价值; 2. 了解金针菇的菌种生产和工厂化生产过程。	1. 金针菇的基本特性 2. 金针菇的营养价值与功效 3. 金针菇的液体菌种生产 4. 金针菇的工厂化生产过程	课堂讲授 多媒体教学	2 学时
羊肚菌生物学与栽培技术	课程目标 2、3	1. 了解羊肚菌的基本特性和营养价值; 2. 了解羊肚菌的菌种生产和工厂化生产过程。	1. 羊肚菌的生产概况 2. 羊肚菌的营养保健价值 3. 羊肚菌的菌种生产 4. 羊肚菌的工厂化生产过程	课堂讲授 多媒体教学	2 学时
虫草与冬虫夏草	课程目标 2、3	1. 了解真菌与昆虫的关系; 2. 了解虫草的种类及其营养价值;	1. 真菌与昆虫的关系 2. 虫草的种类及其营养价值 3. 冬虫夏草及其驯化	课堂讲授 多媒体教学	2 学时
毒蘑菇的鉴别与解毒方法	课程目标 1、2	1. 掌握毒蘑菇的鉴别方法; 2. 毒蘑菇中毒症状及解毒方法。	1. 概述 2. 毒蘑菇的种类及鉴别 3. 毒蘑菇中毒症状及解毒方法	课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论	2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为课堂表现、课程论文。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	课堂表现	课程论文	
课程目标 1	10	20	30
课程目标 2	10	30	40
课程目标 3	10	20	30
合计	30	70	100

(二) 评价标准

1. 课堂表现评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格(60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对蘑菇基本知识的掌握能力	掌握蘑菇的基本知识	较好的掌握蘑菇的基本知识	基本掌握蘑菇的基本知识	不能掌握蘑菇的基本知识	10
课程目标 2	考查学生理解蘑菇与人类关系的能力	理解蘑菇与人类的关系	较好的理解蘑菇与人类的关系	基本理解蘑菇与人类的关系不够	不能理解蘑菇与人类的关系	10
课程目标 3	考查学生对蘑菇的相关知识拓展的能力	具备对蘑菇的相关知识拓展的能力	具备较好的对蘑菇的相关知识拓展的能力	基本具备对蘑菇的相关知识拓展的能力	不具备对蘑菇的相关知识拓展的能力	10

2. 课程论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格(60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对蘑菇相关知识的运用能力	掌握蘑菇相关知识的运用能力	较好的掌握蘑菇相关知识的运用能力	基本掌握蘑菇相关知识的运用能力	不能够掌握蘑菇相关知识的运用能力	20
课程目标 2	考查学生对蘑菇在人类健康方面的认知能力	具备对蘑菇在人类健康方面的认知能力	较好的具备对蘑菇在人类健康方面的认知能力	基本具备对蘑菇在人类健康方面的认知能力	不具备对蘑菇在人类健康方面的认知能力	30
课程目标 3	考查学生对蘑菇应用潜力的拓展分析	掌握对蘑菇应用潜力的拓展分析	较好的掌握对蘑菇应用潜力的拓展	基本掌握对蘑菇应用潜力的拓展分析	不能够掌握对蘑菇应用潜力的拓展分析	20

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 童应凯, 王学佩, 班立桐. 《食用菌栽培学》. 北京: 中国林业出版社, 2010.

(二) 主要参考书及学习资源

1. S.T. Chang & Keto E. Mshigeni. 《mushroom and human health》. 2001.
2. 《食药用菌》 <http://syyj.mlunwen.com/>

大纲修订人签字: 惠慧

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 韩小强、姚兆群

审定日期:

《农村能手的养成：特用经济作物生产》课程教学大纲

课程名称	农村能手的养成：特用经济作物生产		
	Training for Rural entrepreneurs: To produce special cash crops		
课程代码	TGZ1220	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	1.5/24	理论学时 /实验学时	24/0
适用专业	非农学类专业本科生	开课单位	农学院农学系
课程负责人	张伟（大）	审定日期	2022年08月

一、课程简介

本课程为跨学科通识教育选修课程，为非农业类大学生打开一扇认识农业的窗口，同时为那些有考虑去农村创业的大学生，提供一些知识储备和一些思维训练。课程内容包括：1.特用经济作物生产的概况；2. 特用经济作物的分类和区域分布；3. 重点讲述根与根茎类、果实类、花草类等近 10 个北方栽培面积较大的特用作物栽培技术。通过本课程学习，使学生了解国内特用经济作物生产所需的基本知识和基本技能，使学生能够分析特用作物忽高忽低收益的市场因素，培养学生努力成为当前新农村建设的农村创业致富能手。

二、课程目标

通过本课程的学习，使有志农村创业的学生不仅了解基本的专业知识和技能，防范常见行业风险，同时培养学生的家国情怀、正确的人生观和价值观、强烈的社会责任感、实事求是的科学素养。本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：知识目标。使学生了解当前国内外特用作物栽培的现状，拓宽大田作物生产的视野。了解新疆特用作物栽培的历史及发展；了解总体上的作物产量与品质形成的规律和特点；掌握特用作物的采收加工和贮藏的基本技术和原理；学习几种主要特用经济作物的栽培技术，重点掌握新疆当前主要特用作物栽培技术及理论；拓宽非农学类大学生知识面。

目标 2：能力目标。学生能够在实际生产上根据具体情况，灵活运用所学知识，解决特用作物生产中的一些问题，促进特用作物栽培的发展；使非农专业大学生，了解农业，具备一定的在农村工作和在农业方面工作的能力

目标 3：素质目标。加深对大农业的理解，力求更好把握农业生产的本质，打下扎实的爱农为农思想。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.概论	课程目标 1、2、3	1 了解特用经济作物在农业生产中的地位；特用经济作物在世界和我国栽培概况。 2 掌握特用经济作的分类方法，我国特用经济作物的区域分布。	1.特用作物栽培概况 2.特用作物分类 3.特用作物的区域分布	1.课堂教学 2.作业练习	理论 4 学时
2.特种经济作物的生长发育	课程目标 1、2、3	1 了解特用经济作物各器官生长发育的一般规律和阶段发育理论。 2 掌握特用经济作物生长发育与环境条件的关系。 3 掌握特用经济作物产量与品质的形成规律。 4 了解特用经济作物几种繁殖方法。特用作物的引种驯化。	1. 特用作物的生长发育 2. 特用作物生长发育与环境的关系 3. 特用作物的产量与品质 4. 繁殖方法	1.课堂教学 2.课堂讨论：繁多的特用作物生产与农民的创新性	理论 4 学时
3.特种经济作物的采收、产地加工	课程目标 1、2、3	1 掌握特用经济作物的采收时期与方法；介绍特用经济作物产地加工。 2 了解强调以及特用经济作物贮藏的方法、技术要求，影响特用作物贮藏质量的问题等。 3 了解各类特用经济作物各部位收获器官的贮藏方法。产地加工的一些方法。	1.特用作物的采收 2.特用作物加工 3.特用作物的贮藏	1.课堂教学； 2.提问式讨论： 复杂的农业有无限的发展前景	理论 4 学时
4.根与根茎类要用作物栽培技术	课程目标 1、2、3	1.了解新疆主要生产根与根茎类药用经济作物如甘草、当归和山药等概况。 2.介绍他们的植物学和生物学特征； 3.了解栽培管理技术要点及采收和加工的技术要求。	1.人参的栽培概况，生物学特征和主要栽培技术（采收加工要点）。 2.当归的栽培概况，生物学特征和主要栽培技术（提早抽抽蔓的原因及防治）。 党参的栽培概况和主要栽培技术。 3.甘草的栽培概况（分布特点），生物学特征和主要栽培技术。 4.山药的栽培概况和主要栽培技术。	1. 课堂教学 2. 课堂视频 3.提问式讨论：农业大学生如何参与到农业生产中	理论 4 学时
5.果实类要用作物栽培技术	课程目标 1、2、3	1.了解果实类药用经济作物如枸杞、薏苡和栝楼等概况。 2.了解主要形态学特征和生物学特性； 3.掌握主要的栽培管理技术要点，采收和加工的技术要求。 4.了解生产上存在的问题，栽培现状与发展前景。	1.枸杞的栽培概况，生物学特征和主要栽培技术（标准树形的塑造）。 2.薏苡的栽培概况，生物学特征和主要栽培技术。 3.栝楼的栽培概况和主要栽培技术。	1. 课堂教学 2. 课堂视频 3.提问式讨论：农业生产与科研中，如何体现爱党爱国？	理论 4 学时
6.花草类药用植物栽培技术	课程目标 1、2、3	1.了解新疆主要生产花草类药用经济作物概况。 2.掌握啤酒花、红花和薰衣草等栽培的生物学基础、栽培管理技术要点以及采收和加工的技术要求。 3.了解啤酒花、红花和薰衣草的用途和经济效益	1.啤酒花的栽培概况，生物学特征和主要栽培技术（合理冠层分布）。 2.红花的栽培概况和主要栽培技术。 3.薰衣草的栽培概况、生物学特性和主要栽培技术（冬埋等区别于其他作物的关键点）。	1. 课堂教学 2. 课堂视频 3. 提问式讨论：农业的不易与农民的可爱	理论 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩、结课考查。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	平时成绩	结课考查	
课程目标 1	20	20	40
课程目标 2	10	20	30
课程目标 3	10	20	30
合计	40	60	100

(二) 评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	了解农学专业基础理论、专业知识，了解作物学及相关领域产业发展状况、最新动态和发展趋势。使非农学类大学生具有农业视野，拓宽大学生知识面。	基本了解农学专业基础理论、专业知识，了解作物学及相关领域产业发展状况、最新动态和发展趋势。基本具	较好理解农业基本概念术语以及农业生产现状，较好了解农业生产过程及特用作物生产。	对农学专业基础理论及术语理解掌握不够，对特用作物生产把握不够。	对农学基础理论和农业生产理解很不够，对特用作物生产了解的很不够。	20
课程目标 2	了解现代作物科学的基本理论与技能；具备基本的分析解决作物生产问题的能力，掌握农业生产相关学科的基本技术与技能，熟悉作物生长发育与大气、土壤、微生物及其他生物间相互关系。具备农村和农	基本具备搜集特用作物生产信息资料的能力，并善于处理分析利用，具备得出正确的结论的能力。	有较好的农业知识搜集处理能力，能较好的分析这些知识和信息，为解决相关问题做出较好的分析决策。	搜集处理特用作物生产的信息和知识的能力不够。	搜集处理农业信息及特用作物生产信息的能力很差，从事特用作物生产的能力很差。	10
课程目标 3	具有良好的科学精神、职业素养和社会责任感。非农学类专业学生，知农爱农。	具有良好的农业精神、科学精神，能够知农爱农。	有较好的科学精神，对农业有较多的关注，有较多的农业理解和农业情怀。	对农业的了解认识还不够，对农业的情怀还不能理解。	对农业的感情很差，对农业科学缺乏掌握的热情。	10

2. 结课考查评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优(90-100分)	良(75-89分)	及格(60-74分)	不及格(0-59分)	
课程目标 1	了解农学专业基础理论、专业知识,了解作物学及相关领域产业发展状况、最新动态和发展趋势。使非农学类大学生具有农业视野,拓宽大学生	基本了解农学专业基础理论、专业知识,了解作物学及相关领域产业发展状况、最新动态和发展趋势,基本具有	较好理解农学专业基本概念术语以及农业生产现状,较好了解农业生产过程及特用作物	对农学专业基础理论及术语理解掌握不够,对特用作物生产把握不够。	对农学基础理论和农业生产理解很不够,对特用作物生产了解的很不够。	20
课程目标 2	了解现代作物科学的基本理论与技能;具备基本的分析解决作物生产问题的能力,掌握农业生产相关学科的基本技术与技能,熟悉作物生长发育与大气、土壤、微	基本具备搜集特用作物生产信息资料的能力,并善于处理分析利用,具备得出正确的结论的能力。	有较好的农业知识搜集处理能力,能较好的分析这些知识和信息,为解决相关问题做出较好的分析决策	搜集处理特用作物生产的知识和信息的能力不够。	搜集处理农业信息及特用作物生产信息的能力很差,从事特用作物生产的能力很差。	20
课程目标 3	具有良好的科学精神、职业素养和社会责任感。非农学专业学生,知农爱农。	具有良好的农业精神、科学精神,能够知农爱农。	有较好的科学精神,对农业有较多的关注,有较多的农业理解	对农业的了解认识还不够,对农业的情怀还不能理解。	对农业的感情很差,对农业科学缺乏掌握的热情	20

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 刘朝巍. 北方特种经济作物栽培学. 北京: 中国农业出版社, 2016

(二) 主要参考书及学习资源

1. 赵渤. 药用植物栽培采收与加工. 北京: 中国农业出版社, 2000
2. 于振文. 作物栽培学各论. 北京: 中国农业出版社, 2013
3. 张伟. 籽瓜栽培技术. 北京: 金盾出版社, 2015

大纲修订人签字: 张伟

修订日期: 2022 年 08 月

大纲审定人签字: 李玉祥, 王江丽

审定日期: 2022 年 08 月

《葡萄酒文化与鉴赏》课程教学大纲

课程名称	葡萄酒文化与鉴赏		
	Wine culture and appreciation		
课程代码	TGZ1203	课程性质	通识教育
课程类别	通识教育选修课	先修课程	无
学分/学时	1.0/16	理论学时 /实验学时	16/0
适用专业	石河子大学本科学生	开课单位	农学院
课程负责人	宋于洋、李荣	审定日期	2022年8月

一、课程简介：

学习一些葡萄酒历史，掌握一点品评、鉴赏葡萄酒的技能，能够感受葡萄酒文化带来的无尽乐趣。葡萄酒文化就像一颗有很多分支的大树，它只是其中茂盛的一个分支。葡萄酒文化就是围绕着酒这个中心所产生的一系列物质的、技艺的、精神的、习俗的、心理的、行为的现象的总和。因此，本课主要内容包括：葡萄酒及其文化发展的历史；世界主要酿造葡萄酒的品种及其特征；世界主要葡萄酒产区及其特点；常见葡萄酒种类的工艺流程；不同葡萄酒与食物的搭配特征；葡萄酒品尝技艺；葡萄酒礼仪文化等。

二、课程目标

目标 1：葡萄酒是人类文明的结晶，它伴随着人类文明一起发展，为全人类提供了一种神奇而浪漫的饮料，而今，对于追求时尚的现代人来说，如何饮用葡萄酒，如何欣赏葡萄酒，已经成为了一门学问，未来有助于提高学生对葡萄酒文化的了解。

目标 2、了解葡萄栽培和酿造的基本知识、世界葡萄酒主要产区的地理位置、气候、土壤、品种、不同风格的葡萄酒文化，初步掌握葡萄酒在饮用方法、品尝艺术、礼仪、酒肴配置等方面的知识，为拓展个人知识面和修养打下基础。通过该课程学习，旨在丰富学生的文化生活，也是大学生专业课程的有效补充，能激发学生对葡萄酒的兴趣和提升对葡萄酒文化的品鉴能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.葡萄酒的历史	课程目标 1	1.能够掌握葡萄酒的起源和发展历史； 2.了解葡萄酒生产状况和文化的形成。	1 重点讲述葡萄酒的起源、葡萄酒在希腊、罗马时代的发展状况、葡萄酒在中世纪的发展演进、2 葡萄酒在 17、18 世纪的遇到的困惑和革新、蚜虫病对葡萄园的摧毁与重建、世界主要法定产区制度的建立、葡萄酒在中国。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.课堂提问：课后阅读相关文献	理论 3 学时
2. 酿酒葡萄品种、影响葡萄品质的因素	课程目标 2	1 知道世界名种酿酒葡萄特点； 掌握影响葡萄酒品质的基本因素 思政：习主席鼓励闽宁镇发展葡萄酒相关产业	1.影响葡萄品质的因素、酿造红葡萄酒的品种、酿造白葡萄酒的品种、染色品种等。 例子：宁夏闽宁镇发展葡萄与葡萄酒情况	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.查阅相关葡萄品种资料；	理论 3 学时
3 世界主要葡萄酒产区概况	课程目标 1、2	了解葡萄酒的新旧世界世界主要葡萄酒产区的气候、土壤、地理位置、品种及法国葡萄酒产区	1 世界主要葡萄酒产区的气候、土壤、地理位置、品种和葡萄酒种类。2 葡萄酒的新旧世界； 3 法国葡萄酒产区；	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.查阅相关葡萄品种和产区资料；	理论 2 学时
3 世界主要葡萄酒产区概况	课程目标 1、2	了解法国、德国、意大利葡萄酒产区概况	1 重点讲述法国六大葡萄酒产区的特点； 2 重点讲述三大德国葡萄酒产区的特点。 3 重点讲述三大意大利葡萄酒产区的特点	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.查阅相关葡萄品种和产区资料；	理论 2 学时
3 世界主要葡萄酒产区概况	课程目标 1、2	了解意大利、西班牙、美国葡萄酒产区概况	1 重点讲述三大意大利葡萄酒产区 2 重点讲述两大西班牙、美国等葡萄酒产区。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.查阅相关葡萄品种和产区资料；	理论 2 学时
4. 葡萄酒与饮食搭配	课程目标 1、2	1.能够了解葡萄酒与食物搭配的基本准则； 2.知道葡萄酒与食物的禁忌事项； 3.掌握中西餐与葡萄酒搭配的原则	1 葡萄酒与美食搭配的 8 个法则、2 葡萄酒成分与食物之间的平衡、红酒与美食搭配的五大准则、从葡萄品种了解餐酒搭配、葡萄酒与食物搭配的三易三忌、3 葡萄酒在西餐饮食中的搭配、中国八大菜系与葡萄酒搭配。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.课后阅读相关文献	理论 2 学时
5.葡萄酒品鉴	课程目标 1、2	1.能够掌握葡萄酒的外观知识 2.了解葡萄酒品尝技巧。	讲述葡萄酒的外观、葡萄酒的颜色、葡萄酒的香气、葡萄酒的口感、葡萄酒的平衡法则、葡萄酒品尝的准备、葡萄酒品尝技巧等。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.课后阅读相关文献	理论 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程成绩包括 3 部分，分别为课堂作业、提问和课程论文。其中前两部分占 50%，课程论文成绩占 50%。如果 3-4 次无故不上课，根据学生表现，平时成绩为 0 分或者取消其期末考试资格。具体如下：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课程作业	课堂提问	课程论文	
课程目标 1	0	5	0	5
课程目标 2	40	5	50	95
合计	40	10	50	100

(二) 评价标准

(1) 课程作业

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察学生对葡萄酒与葡萄酒产区基本知识的掌握情况	条理清楚，逻辑严密，内容完整，格式规范、正确率高。	条理较清楚，逻辑性较严密，内容较完整，格式较规范、正确率较高。	条理不够清楚，逻辑性不够严密，内容不够完整，正确率不高。	未按要求的内容写作或虽然写了课程论文，但正确率很低。	40

(2) 课堂提问

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考察学生对葡萄酒历史文化概况的掌握情况	条理清楚，回答内容完整，正确率高。	条理较清楚，回答内容较完整，正确率较高。	条理不够清楚，回答内容不够完整，正确率较低。	未回答或虽然回答，但正确率很低。	5
课程目标 2	考查学生对不同产区的气候及葡萄酒特点掌握情况	条理清楚，回答内容完整，正确率高。	条理较清楚，回答内容较完整，正确率较高。	条理不够清楚，回答内容不够完整，正确率较低。	未回答或虽然回答，但正确率很低。	5

(3) 课程论文

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格(60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查学生运用基本理论知识,对不同国家葡萄酒产区特点进行总结归纳能力	内容正确、总结全面,归纳完整,正确率高。	内容较正确、总结较全面,归纳较完整,正确率较高。	内容不够正确、总结不够全面,归纳不够完整,正确率较低。	内容错误较多、总结不全面,归纳不完整,正确率很低。	50

五、课程教材及主要参考书

中国葡萄酒信息网

葡萄酒世界红酒网站

葡萄酒百科知识大全网站等

李华:《葡萄酒品尝学》,科学出版社,2014。

克拉克等:《葡萄酒风味化学》,中国轻工业出版社,2013。

博伊思兰金:《酿造优质葡萄酒》,中国农业大学出版社,2008

刘玉田、徐滋恒、王微蕊、陈肖兴 《现代葡萄酒酿造技术》 山东科学技术出版社,1991

马佩选 《葡萄酒质量与检验》 中国计量出版社 2002 (5)

大纲修订人签字: 宋于洋 李荣

修订日期: 2022年8月

大纲审定人签字: 叶靖

审定日期: 2022年8月

《趣味森林——植物的故事》课程教学大纲

课程名称	趣味森林——植物的故事		
	Interesting Stories of Plants in Forest		
课程代码	TGR1216	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识教育选修课程	先修课程	无要求
学分/学时	1.0 / 16	理论学时 /实验学时	16 / 0
适用专业	全校所有本科专业	开课单位	农学院
课程负责人	施翔	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介：

《趣味森林——植物的故事》是在生态学和植物学基础上衍生出来的一门公共选修课，其主要侧重于讲解以森林为基础的生物与森林之间生动的自然故事，植物不同生活史环节中所面临的挑战及其衍生出的生存智慧。本课程主要包括森林是生物的乐园、植物的故事、花朵的奇妙装饰、种子的长途旅行和植物知道生命的答案五个主题，系统的介绍了森林中植物与动物，植物与植物以及植物与环境之间有趣的故事，同时以新疆地域特色的植物种类为代表，讲述邻居植物和沙漠植物的生存故事，植物与美学的关系，并以种子植物为例，讲述植物生活史不同阶段独特的进化故事。课程以全面推进自然科普教育为根本目的，以培养学生热爱自然、探索自然的兴趣为重点，引导学生建立以兴趣为导向的自发式探索。

二、课程目标

本课程有两个课程目标，具体如下：

目标 1：了解森林的起源和组成；了解植物学、生态学和美学等方面的综合知识；了解植物在演化进程中所形成的与名字、花、果实与种子等相关的种种“智慧”；理解植物的生存之道，人与植物之间的联结；掌握植物的关键生活史环节的划分和识别。

目标 2：感受到植物学家的眼光与情怀；学会用观察的方法发现生活中的植物生存智慧；养成热爱自然的情怀，建立良好的生态价值观，形成欣赏自然并保护自然的意识；理解植物与美学之间的关系；产生对植物世界浓厚的求索兴趣；能够对自然现象衍生的科学问题进行积极思考并流畅得表达。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
专题一 森林是生物的乐园	课程目标 1, 2	1. 了解树木的基本特征和组成; 2. 理解森林是生物的乐园; 3. 萌生观察自然的习惯, 热爱自然的情怀和良好的生态价值观。	1. 森林的起源和内涵; 2. 什么是树; 3. 森林狂想曲; 4. 台湾音乐人吴金黛与森林生态声音的故事;	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课堂互动、雨课堂问答、课程作业	理论 2 学时
专题二 植物的故事	课程目标 1, 2	1. 了解植物名字背后的典故; 2. 了解沙漠植物的生存策略; 3. 熟悉常见庭院植物的生存方式; 4. 理解植物与美学的关系; 5. 学会用观察的方法发现生活中的植物生存智慧; 6. 树立坚持不懈、努力进取的专业情怀。	1. 植物名字的故事; 2. 沙漠花园 3. 我的邻居植物 4. 植物与美学 5. 刘夙从“植物小白”进阶为“植物达人”的经历	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课堂互动、雨课堂问答、雨课堂测试	理论 4 学时
专题三 花朵的奇妙装饰	课程目标 1, 2	1. 掌握花部结构组成; 2. 了解花与传粉者之间独特的进化故事; 3. 感受到植物学家的眼光与情怀、问题意识与工作方法;	1. 花部结构; 2. 花与传粉者的进化关系; 3. 特殊类群——兰花; 3. “植物人”顾有容与植物之间的故事。	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课堂互动、雨课堂问答、雨课堂测试、课程作业	理论 3 学时
专题四 种子的长途旅行	课程目标 1, 2	1. 掌握种子的结构组成 2. 了解种子的传播方式差异 3. 体会到科学家精神的内核, 形成专注、严谨的专业科学素养。	1. 种子的结构 2. 种子的旅行方式 3. 复旦大学援藏教师钟扬的生前事迹	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课堂互动、雨课堂问答、雨课堂测试	理论 3 学时
专题五 植物知道生命的答案	课程目标 1, 2	1. 了解植物的感官功能; 2. 理解植物的生命属性; 3. 产生对植物世界浓厚的求索兴趣; 4. 养成热爱专业, 不畏艰难的精神。	1. 植物能看见什么 2. 植物能嗅到什么 3. 植物能记住什么 4. 植物能感觉到什么 5. “自然里”创始人杨宗宗对植物分类的坚守	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课堂互动、雨课堂问答	理论 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为雨课堂测试、课程作业和结课随笔。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			
	雨课堂测试	课程作业	结课随笔	成绩比例（%）
课程目标 1	5	10	24	39
课程目标 2	10	15	36	61
合计	15	25	60	100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对缺勤学生可直接扣减平时考核成绩。无故缺勤一次，平时成绩减十分，以此类推；无故迟到或早退一次，平时成绩减五分，以此类推。累计无故缺勤三次的学生，为不及格。

(二) 评价标准

1. 雨课堂测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
课程目标 1	考查对基本专业知识的认知情况	按时完成限时测试，正确率高。	按时完成限时答题，答案基本正确。	按时完成限时答题，答案准确率不高。	不能按时完成限时答题，答案准确率很低。	5
课程目标 2	考查学生对科学问题的思考力和表达力	按时完成限时测试，具有流畅表达独特思考的过程。	按时完成限时答题，能够表达思考过程。	按时完成限时答题，没有表达思考过程。	不能按时完成限时答题，没有表达思考过程。	10

2. 课程作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
课程目标 1	考察学生对课堂基本专业知识的认知情况	能够根据课堂知识点进一步进行思考，并流畅表达。	基本根据课堂知识点进一步进行思考，并流畅表达。	基本能够根据课堂知识点进一步进行思考，并进行简单表达。	不能根据课堂知识点进一步进行思考，并缺少流畅表达的	10
课程目标 2	考查学生将植物与美学进行关联的能力	能够通过个性化的方式表达对植物的认知，作品精美、有寓意并且原创。	能够通过个性化的方式表达对植物的认知，作品较精美、较有寓意并且原创。	能够通过个性化的方式表达对植物的认知，作品质量一般、缺少寓意，但属于原创。	能够通过个性化的方式表达对植物的热爱，作品相对粗糙、缺少寓意，并且非原创。	15

3. 结课随笔评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对基础理论知识的掌握程度	对相关内容知识点的表述科学、准确；通过课后扩展，知识面广。	对相关内容知识点的表述较科学和准确；通过课后扩展，知识面较广。	对相关内容知识点的表述不够科学和准确；课后扩展较少，知识面有限。	对相关内容知识点的表述存在错误；没有进行课后扩展，知识面有限。	24
课程目标 2	考查学生对植物演化过程的学习兴趣，主动探索和思考的积极性	对植物演化过程学习兴趣浓厚，能够积极探索相关知识，并产生自己的理解；形成正面的价值观和生态观。	对植物演化过程学习兴趣较浓厚，能够主动探索相关知识，并产生自己的理解；形成较正面的价值观和生态观。	对植物演化过程学习兴趣一般，能主动探索相关知识，不能形成自己的理解；但具有较正面的价值观和生态观。	对植物演化过程学习兴趣很低，不能主动探索相关知识，无法形成自己的理解；形成较正面的价值观和生态观。	36

五、教学参考资源

- [1] Suzanne S. /胡小锐(译). 森林之歌. 中信出版集团, 2022.
- [2] 殷若衿. 草木有趣——跟着二十四节气过日子. 中信出版集团, 2020.
- [3] Peter W. /周海燕, 吴志鹏(译). 森林的奇妙旅行. 北京联合出版公司, 2019.
- [4] Peter W. /钟宝珍(译). 树的秘密生命. 译林出版社, 2018.
- [5] Richard F. /石定乐(译). 林中四季. 人民邮电出版社, 2018.
- [6] Danel C. /刘夙(译). 植物知道生命的答案. 长江文艺出版社, 2014.
- [7] David G. H. /熊娇(译). 看不见的森林. 商务印书馆, 2015.
- [8] Clare W. S., Charles E. R. /麦子(译). 笔记大自然. 华东师范大学出版社, 2014.
- [9] Hugo N. R., Llewellyn R. /阿黛(译). 怎样观察一棵树. 商务印书馆, 2016.

大纲修订人签字：施翔
大纲审定人签字：叶靖

修订日期：2022年8月
审定日期：2022年9月

《森林文化》课程教学大纲

课程名称	森林文化		
	Forest Culture		
课程代码	TGZ1202	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	1.0/16	理论学时 /实验学时	16/0
适用专业	全校所有本科专业	开课单位	农学院
课程负责人	李园园	审定日期	2022年8月

一、课程简介

森林文化是一个古老而充满活力的课题。通过本课程的学习，使学生了解森林文化与森林美学的内涵及其与林业、林学、森林经营管理的关系，从人文社会科学（文化与美学）系统总结掌握森林经营的知识 and 经验，重新认识和协调人与森林的关系，研究森林的文化与美学价值，开展文化与美学层次的森林经营。课程从人文社科的角度解读人类与森林的关系，以培养学生对森林的敬畏和感情，拉近其与森林关系，引导学生爱护森林、保护森林的本能意识。

二、课程目标

本课程有3个课程目标，具体如下：

目标1：了解森林文化的概念、意义，理解森林文化与林业文化的异同，通过讲解森林文化的主要内容及其表现形式、文明的起源和发展理论，让学生理解气候和人类文明与森林之间的关系，了解中国古代的森林价值观、森林经营理论和技术体系。

目标2：能够从科学的角度认识我国森林文化的内涵和应用价值。

目标3：让学生在过程中不断树立关注、关爱和保护森林的生态意识。

……

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.绪论	课程目标 1	1.了解学习森林文化的意义； 2.理解森林文化与林业文化的异同； 3.掌握森林文化的概念； 4.正确理解“两山论”。	1.森林文化概述； 2.森林文化与林业文化； 3.建设森林文化； 4.绿水青山就是金山银山。	1.教学活动：课堂讲授 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
2.森林与文化	课程目标 2	1.了解森林文化的起源； 2.掌握森林文化的内涵与特点、主要内容及其表现形式； 3.理解借物抒情的内涵。	1.森林与文化的关系； 2.森林文化的内涵与特点； 3.森林文化的主要内容及其表现形式； 4.古代文人墨客与竹文化，如郑板桥、苏东坡等。	1.教学活动：课堂讲授 2.学习任务：课程作业	理论 4 学时
3.森林与文明	课程目标 1	1.了解文明的起源和发展理论； 2.理解气候与人类文明之间的关系； 3.掌握森林与人类文明之间的重要联系。	1.文明的起源和发展理论； 2.气候与人类文明； 3.森林与人类文明。	1.教学活动：课堂讲授 2.学习任务：观看“森林之歌”政论篇·绿满天涯	理论 2 学时
4.森林文化史	课程目标 3	1.了解不同民族的森林文化； 2.掌握森林的功能与价值； 3.正确理解民族森林文化的积极意义。	1.森林的功能和价值； 2.民族森林文化； 3.中华民族文化源远流长，是我国的瑰宝。	1.教学活动：课堂讲授 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
5.森林文化与森林经营管理	课程目标 1	1.了解中国古代的森林价值观； 2.掌握中国古代的森林文化； 3.理解中国古代的森林价值观是林业可持续发展的雏形。	1.中国森林文化； 2.中国古代的森林文化； 3.中国古代的森林价值观； 4.古为今用。	1.教学活动：课堂讲授 2.学习任务：观看“森林之歌”自然篇·绿色版图	理论 2 学时
6.森林美学	课程目标 1	1.了解森林美学的形成； 2.理解森林美的价值； 3.掌握森林美及其特征及森林美的创造； 4.科学认识森林美。	1.森林美学的形成； 2.森林美学的由来和发展； 3.森林美的价值； 4.森林美的创造； 5.真善美是我国的传统美德。	1.教学活动：课堂讲授 2.学习任务：观看“森林之歌”自然篇·大漠胡杨	理论 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为课程作业和结课论文。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	课程作业	结课论文	
课程目标 1	15	30	45
课程目标 2	15	15	30
课程目标 3	10	15	25
合计	40	60	100

(二) 评价标准

1. 课程作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生信息检索能力及资料总结能力。作业：森林文化的由来及未来发展趋势分析。	能应用网络、文献、政府报告等各种途径查阅资料，分析总结问题，脉络清晰，问题分析透彻。	能应用网络、文献、政府报告等各种途径查阅资料，分析总结问题，脉络较为清晰，问题分析较	能应用网络、文献、政府报告等各种途径查阅资料，分析总结问题，脉络基本清晰，问题分析基	能应用网络、文献、政府报告等各种途径查阅资料，分析总结问题，问题分析不清楚。	15
课程目标 2	考查学生应用专业知识分析问题的能力。作业：你身边的森林文	能围绕问题，结合专业知识正确理解自己身边的森林文化	能结合专业知识，较为正确地理解自己身边的森林文化	能结合专业知识，基本正确地理解自己身边的森林文化	不能结合专业知识理解自己身边的森林文化。	15
课程目标 3	考查学生应用专业知识解决问题的能力。作业：分析自己家乡或自己专业中的森	能够抓住主要问题，分析问题层次分明，条理清晰，并具有创新性地提出个人的	分析问题层次较为分明，条理较清晰，提出个人见解方面有一定创新性。	分析问题层次基本分明，条理基本清晰，提出个人见解方面创新性不够。	分析问题层次不够分明，条理不清晰，提出个人见解方面不具备创新性。	10

2. 结课论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生文献查阅能力、资料总结能力、综合分析能力，以及利用专业知识解决实际问题的能力。	论文格式规范，结构完整，内容主题明确，有明显的综合分析论点，参考文献新且充分，正文能体现作者自己的	论文写作格式基本符合要求，内容主题明确，具有较为明显的分析论点。参考文献较新，正文大部分能体现作者自己观点。无抄	论文格式基本规范，主题基本明确，论文参考文献基本全面，正文部分作者自己的观点不够明确。存在部分抄袭现象。	文中大部分存在抄袭，撰写主题与要求不相关。	30

课程目标 2	考查学生正确理解森林文化的科学内涵和应用价值的能力。	论文中对森林文化的认知是正确的，能理解其内涵和价值。	论文中对森林文化的认知基本正确，对其内涵和价值有一定的理解。	论文中对森林文化的认知不完全正确，对其内涵和价值的理解较浅。	论文中对森林文化的认知不正确。	15
课程目标 3	考查学生对保护森林的生态意识的强弱。	论文中能充分体现出作者的保护森林的生态意识，并提出自己的见解。	论文中能体现出作者的生态保护意识，并提出一些自己的见解。	论文中基本体现出了作者的生态保护意识，但没有提出自己的见解。	论文中没有体现出作者的生态保护意识。	15

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. 但新球，但维宇著. 森林生态文化，中国林业出版社，2012.

(二) 主要参考书及学习资源

2. 蔡登谷主编. 森林文化与生态文明，中国林业出版社，2011.
3. 黄云鹏等编著. 森林文化，中国林业出版社，2014.
4. 陈璋. 福建花文化，中国林业出版社，2014.
5. 吴章文等编著. 森林旅游学（第二版），中国旅游出版社，2017.

大纲修订人签字：李园园

修订日期：2022 年 8 月

大纲审定人签字：叶靖

审定日期：2022 年 8 月

《食品安全与健康生活》课程教学大纲

课程名称	食品安全与健康生活		
	Food Safety and Healthy Life		
课程代码	TGR1220	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	1.5 分/24 学时	理论学时 /实验学时	24 学时
适用专业	全校本科生	开课单位	农学院
课程负责人	林海荣	审定日期	2022 年 08 月

一、课程简介

随着科技的发展,我国的温饱问题已在 20 世纪 90 年代得到解决,但解决了食品“量”的问题后,食品“质”的问题越来越引发人们的广泛关注。目前,很多不良商家为了追求利益,在食品原材料、生产、加工、包装和销售上做文章,导致各类影响食品安全的事件频发。每年发生的食品安全事件就不胜枚举,这些问题食品不仅影响身体健康,同时了引起社会上的不安。为广泛深入开展食品安全宣传教育活动,在社会中开展“食品安全进校园”活动,农学院开设《食品安全与健康生活》这门面向全校非农类专业本科生的校选课,该课程主要讲授食品安全的定义、危害和预防,影响食品安全常见因素及对人体健康产生的影响,科学的饮食与健康的生活方式等,旨在让学生了解国内外食品安全与健康的发展现状及趋势,普及食品安全与健康知识,帮助学生树立正确的饮食观和健康观。

二、课程目标

本课程有 6 个课程目标,具体如下:

目标 1: 近年来食品安全问题一直为人们所关注,国内外出现的一系列食品安全问题,让学生了解当前我国食品安全的现状 & 主要问题,了解本课程学习的重要性和必要性,我国食品安全问题是频频发生,究其原因是生产企业为了利益非法经营、责任心不强、法律意识淡薄,从而教育学生树立“立德为先,利益在后,诚信为本,安全第一”的价值观。

目标 2: 通过教学,让学生了解食品中的能量来源、所需营养素的种类、营养素的主要生理功能,人体对营养素的需求量,营养素不足或过量给身体带来的危害。教师结合当前的实例,给学生灌输正确的食品观念。

目标 3: 让学生了解安全食品的分类与安全等级的关系,各类安全食品的生产方式和要求,掌握安全食品的选择方法,理解和掌握各类安全食品的生产方式与安全等级的关系,选择健康科学的生活方式,让学生利用所学知识判断市场食品的安全性,在今后的生活中尽可能避免选择有毒有害的食品。让学生明白应该把好食品安全关,严谨对待食品中出现的“异常”现象,传递一种对科学严谨、认真,对知识渴望学习的态度,最终内化为学生品行的细节。

目标 4: 了解食品标准和法律法规的进展与发展趋势,熟悉食品标准与法规在市场经济中的地位和作用,并学会如何运用相关法律法规处理食品安全违规违法和食品犯罪事件,同时让学生明白加强法律意识和诚信经营,知法、懂法,有辨别违法、合法的能力,争取学会依法、用法。

能够做到依法享用安全食品的权利，维护自己正当的权利，依法保护自己，依法尽自己的义务。

目标 5：了解有些食品内部本身就含有一些有毒有害的物质，掌握有毒有害物质的种类和名称，同时也让学生了解食品加工、贮藏过程也可能产生一些有毒有害的物质，日常生活中要采用适当的方法保存食品，减少食品中有毒有害物质的产生。让学生在今后生活中尽可能避免食用有毒有害的物质、减少食品加工、贮藏过程中产生的有毒有害物质的量。在学习化学污染物在食品的危害及其预防时，让学生深刻感受到保护环境、垃圾分类回收、节约资源等社会公德对生态文明和谐发展的重要性。

目标 6：了解人们现存的一些非理性认知，如食品添加剂、转基因食品，让学生了解和掌握食品添加剂的种类，食品中加入添加剂的主要原因，转基因食品的作用、转基因食品可能产生的安全性影响以及转基因食品安全性评价的原则和方法。让学生学会运用科学的知识，理性面对这些关于食品方面的认知误区，从而培养端正学生学习态度。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.前言	课程目标 1	1.食品安全涉及的相关领域，增加食品安全意识，提高食品安全防范能力。 课程思政点：我国食品安全问题是频频发生，究其原因是生产企业为了利益非法经营、责任心不强、法律意识淡薄，从而教育学生树立“立德为先，利益在后，诚信为本，安全第一”的价值观。同时讲解食品安全现状时可加入中美贸易战的相关情况，激发同学们的爱国热情。	1.简介课程内容及结课方式 2.食品安全目前状况及发展趋势 3.例举国内外发生重大食品安全事件	1.课堂教学 2.课后查阅视频资料	4 学时
2.食物能量及营养素与人体健康	课程目标 2	1.让学生了解食品中能量来源、营养素的种类、营养素的主要生理功能，人体对营养素的需求量，营养素不足或过量给身体带来的危害。 课程思政点：营养不足和过剩都是对人体的健康不利。引导学生重视食品营养，通过饮食塑造健康体魄，完成学业，报效社会。	1.人体的能量需要 2.膳食营养素参考摄入量 3.宏量营养素 4.微量营养素 5.饮用水与人体健康	1.课堂教学 2.课堂讨论 3.课后作业 4.查阅视频课件	4 学时
3.食物在人体内的消化、吸收及代谢	课程目标 2	让学生了解食物进入人体内所经历的各个环节。三大类食物在代谢环节出现状况会导致“三高”问题。 课程思政点：让学生明白“吃”出来的疾病，懂得合理摄入三大类食物。	1.食物在人体内的消化 2.食物在人体内的吸收 3.食物在人体内的代谢 4.三大类物质的代谢及其相互关系	1.课堂教学 2.课后查阅相关视频课件 3.课后作业	2 学时

4.饮食与健康生活方式	课程目标 3	1.让学生掌握健康的饮食，对比不健康的饮食带来的危害。 2.让学生明白健康科学的生活方式对人体健康的意义。 课程思政点：不健康的生活方式导致肥胖而采用不健康的减肥方式。教师结合当前的实例，给学生灌输正确的食品观念，倡导健康生活新理念。	1.合理饮食与健康 2.科学的生活方式 3.营养食谱与健康生活	1.课堂教学 2.课后查阅相关视频课件 3.课后作业	4 学时
5.我国食品标准体系	课程目标 4	1.学生可以了解食品标准和法律法规的进展与发展趋势，熟悉食品标准与法规在市场经济中的地位和作用。 课程思政点：学会如何运用相关法律法规处理食品安全违法违规和食品犯罪事件。	1.食品安全标准概念、性质和意义 2.食品安全标准分类 3.食品安全法律体系 4.食品安全监督管理模式	1.课堂教学 2.课后作业	2 小时
6.生活中食品安全隐患与人体健康	课程目标 5	1.让学生明白化学、物理、生物污染物的来源、分类及其对人体健康带来的危害。 课程思政点：在学习化学污染物在食品的危害及其预防时，通过食品安全典型事例，让学生深刻感受到保护环境、垃圾分类回收、节约资源等社会公德对生态文明和和谐发展的重要性。	1.化学污染物对人体健康的影响 2.物理性污染对人体健康的影响 3.生物性污染对人体健康的影响	1.课堂教学 2.课后查阅相关视频课件 3.课后作业	4 学时
7.生活中食品安全常识与人体健康	课程目标 6	通过引用生活中发生的食品中毒实例，引起学生对食品安全的重视。让学生日常生活中掌握一定的食品健康安全常识。 课程思政点：让同学们了解食品中毒的起因和症状，掌握食品中毒的预防措施和急救措施等常识。从而避免或减少事物中毒的机会，懂得如何加以防范和应付。	1.食物中毒原因 2.食物的选购 3.家中食物的存放 4.食品的包装 5.食品的卫生	1.课堂教学 2.课后查阅相关视频课件	4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为平时成绩（随堂提问或随堂测试、课程作业）和课程论文。无故旷课 1 次，将在平时成绩中扣 2 分；无故缺勤 3 次者，取消本门课程的考核资格。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	随堂提问 (随堂测试)	课程作业	课程论文	
课程目标 1	5	0	10	15
课程目标 2	5	5	10	20
课程目标 3	0	5	10	15
课程目标 4	5	5	10	20
课程目标 5	0	5	10	15
课程目标 6	5	0	10	15
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 随堂测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	记住典型食安全发生案例	掌握	大部分掌握	基本掌握	没掌握	5
课程目标 2	人体所需营养素种类，各营养素作用	掌握	大部分掌握	基本掌握	没掌握	5
课程目标 4	食品安全相关法律、识别标准，风险控制点	掌握	大部分掌握	基本掌握	没掌握	5
课程目标 6	食物中毒的原因	掌握	大部分掌握	基本掌握	没掌握	5

2. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	作业完成进度 (0.40)，基本理论 (0.6)	提前完成，且答题正确，字迹清楚，书写工整。	按时完成，个别题目答不全面，字迹工整。	未按时完成，部分题目回答不够准确，书写较工整。	不交作业，或少题或大部分题目回答不够准确，书写一般。	5
课程目标 3	作业完成进度 (0.40)，基本理论 (0.6)	提前完成，且答题正确，字迹清楚，书写工整。	按时完成，个别题目答不全面，字迹工整。	未按时完成，部分题目回答不够准确，书写较工整。	不交作业，或少题或大部分题目回答不够准确，书写一般。	5
课程目标 4	作业完成进度 (0.40)，基本理论 (0.6)	提前完成，且答题正确，字迹清楚，书写工整。	按时完成，个别题目答不全面，字迹工整。	未按时完成，部分题目回答不够准确，书写较工整。	不交作业，或少题或大部分题目回答不够准确，书写一般。	5
课程目标 5	作业完成进度 (0.40)，基本理论 (0.6)	提前完成，且答题正确，字迹清楚，书写工整。	按时完成，个别题目答不全面，字迹工整。	未按时完成，部分题目回答不够准确，书写较工整。	不交作业，或少题或大部分题目回答不够准确，书写一般。	5

3. 课程论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格(60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标1、2、3、4、5、6	<p>题目 (5 分): 应能概括整个论文最重要的内容, 简明、准确。</p> <p>摘要 (10 分): 客观地概括本论文的主要内容, 语言精炼。避免写出引言或提要。摘要采用第三人称表述, 禁用“本人”、“笔者”、“浅见”等字样, 摘要在 150 字以内。</p> <p>关键词 (5 分): 一般选取 3-5 个词作为关键词, 可以直接从题目和摘要中提取, 尽量准确反映论文的主题、研究角度和特点。</p> <p>正文 (70 分): 论文观点正确, 结构较合理, 层次比较清楚, 文理通顺, 论述有理有据, 能理论联系实际, 提出自己的看法, 无原则错误。</p> <p>参考文献 (5 分): 参考文献 (5-7 篇) 做到直接引用: 篇数及具体格式条例要求。</p> <p>字数排版 (5 分): 字数 (3000 字) 满足要求, 排版格式符合要求。</p>	<p>论文在规定时间内完成, 书写完全符合要求, 且排版精美, 论文观点正确, 结构较合理, 层次比较清楚, 文理通顺, 论述有理有据, 能理论联系实际, 提出自己的看法, 无原则错误。未发现大篇幅引用或抄袭。</p>	<p>论文在规定时间内完成, 书写符合要求, 论文观点正确, 结构较合理, 层次比较清楚, 文理通顺, 论述有理有据, 能理论联系实际, 无原则错误。未发现大篇幅引用或抄袭。</p>	<p>论文在规定时间内完成, 书写基本符合要求, 论文观点正确, 结构较为合理, 论述较为有理有据, 有一小错误。发现有部分篇幅引用或抄袭。</p>	<p>论文未在规定时间内完成, 或不交, 书写不符合基本要求, 论文观点正确, 结构较为合理, 论述一般, 有明显错误。发现大部分篇幅引用或抄袭。</p>	60

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. 胡敏予. 食品安全与人体健康. 北京: 化学工业出版社, 2013
2. 吕晓华, 张立时等. 食品安全与健康. 北京: 中国医药科技出版社, 2018
3. 侯红漫. 食品安全学. 北京: 中国轻业出版社, 2014
4. 李明华. 食品安全概论. 北京: 化学工业出版社, 2014

(二) 主要参考书及学习资源

1. 胡敏予. 食物营养与食品安全. 学习强国慕课
2. 张建新. 食品标准与法规. 西北农林科技大学, 学习强国慕课
3. 张一凡. 食品营养学. 沈阳师范大学, 学习强国慕课

大纲修订人签字: 林海荣

修订日期: 2022 年 08 月

大纲审定人签字: 齐军仓, 王江丽, 张亚黎

审定日期: 2022 年 08 月

《土壤、环境与健康生活》课程教学大纲

课程名称	土壤、环境与健康生活		
	Soil, Environment and Healthy Life		
课程代码		课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	1.5/24	理论学时 /实验学时	24/0
适用专业	各专业本科生	开课单位	农学院
课程负责人	刘涛	审定日期	2022年10月

一、课程简介

本课程属于自然科学类通识教育选修课程，涉及土壤科学和环境科学的相关内容，属于综合性交叉学科课程，兼具理论性和科普性。本课程既适合与土壤学科、环境学科有关联的交叉学科的本科生进行学习，也适合人文社科类专业学生对土壤和环境相关知识的科普和拓展，课程的开设为后续的学科交叉培养提供一定的知识储备。课程重点介绍土壤、环境的相关知识，引入土壤和环境健康的理念，阐明土壤和环境问题对人类生活尤其是健康的影响，使学生通过学习认识到土壤、环境对人类社会和人类健康的重要性，树立珍惜、保护土壤和环境的道德观以及可持续发展的世界观，能够正确协调土壤、环境与人类生活的关系。

二、课程目标

本课程有3个课程目标，具体如下：

目标 1：通过土壤和环境基础知识的学习，了解、掌握土壤和环境的概念、类型、特点、功能、发展历程及其与人类发展的关系。

目标 2：了解土壤和环境健康理念的形成与发展，环境问题的产生与发展；掌握土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康的危害；熟悉环境健康和土壤环境问题的具体表现。

目标 3：能够认识到土壤、环境对人类健康生活的重要性，了解并掌握土壤环境污染的防治途径与修护措施，能运用相关知识协调土壤、环境与人类生活的关系。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 绪论	课程目标 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握课程的性质和基本要求, 土壤和土壤健康、 环境和环境健康的基本内涵。 2. 熟悉土壤和环境的现状。 3. 了解土壤、环境在人类社会发展和健康生活中的重要作用。 <p>土壤和环境资源的珍贵和不可替代性, 树立环保意识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土壤和土壤健康的内涵 2. 环境和环境健康的内涵 3. 土壤和环境的现状分析 4. 土壤、环境在人类社会发展和健康生活中的作用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动: 课堂教学: 课堂讲授、短视频辅助教学、课堂提问。 2. 学习任务: 随堂作业: 在线测试。 	理论 2 学时
2. 认识土壤	课程目标 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握土壤和土壤圈的概念, 土壤的基本物质组成。 2. 熟悉土壤的类型、分布及基本性质。 3. 了解土壤的起源与发展, 土壤在地球生态系统中的功能以及与人类的关系。 <p>土壤是地球的皮肤、生命之源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土壤和土壤圈的概念 2. 土壤起源与发展 3. 土壤的类型及分布 4. 土壤的物质组成与基本性质 5. 土壤在地球生态系统中的功能 6. 土壤与人类的关系 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动: 课堂教学: 课堂讲授、课堂提问。 2. 学习任务: 随堂作业: 在线测试。 	理论 4 学时
3. 认识环境	课程目标 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握环境的概念、环境要素、环境质量。 2. 熟悉环境的特点和功能。 3. 了解环境的形成和发展历程以及与人类的关系。 <p>环境使人类的生存和发展的空间。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 环境的概念和组成 2. 环境的形成和发展 3. 环境的特点和功能 4. 环境要素与环境质量 5. 土壤与人类的关系 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动: 课堂教学: 课堂讲授、课堂提问。 2. 学习任务: 随堂作业: 在线测试。 	理论 4 学时
4. 土壤健康	课程目标 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握土壤健康的概念及具体表现。 2. 熟悉土壤健康现状及影响土壤健康的因素。 3. 了解土壤健康理念的形与发展和土壤健康评价体系。 <p>土壤健康与人类健康息息相关。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土壤健康的概念 2. 土壤健康的具体表现 3. 土壤健康理念的形与发展 4. 土壤健康现状及影响土壤健康的因素 5. 土壤健康评价体系 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动: 课堂教学: 课堂讲授、短视频辅助教学、课堂提问。 2. 学习任务: 随堂作业: 在线测试。 课程作业: 土壤健康相关资料的拓展学习和汇报 	理论 4 学时
5. 环境健康与环境问题	课程目标 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握环境健康和环境问题的概念和类型。 2. 熟悉环境健康的具体表现, 环境问题的特点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 环境健康的概念 2. 环境健康的具体表现 3. 环境健康理念的形与发展 4. 环境问题的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动: 课堂教学: 课堂讲授、短视频辅助教学、课堂提问。 2. 学习任务: 	理论 4 学时

		<p>3. 了解环境健康理念, 环境问题的产生与发展。</p> <p>环境问题阻碍着人类的生存和可持续发展。</p>	<p>5. 环境问题的产生和发展</p> <p>6. 环境问题的类型与特点</p>	<p>随堂作业: 在线测试。</p> <p>课程作业: 环境问题相关资料的拓展学习和汇报。</p>	
6. 土壤环境问题与人类健康	课程目标 2	<p>1. 掌握土壤环境问题的具体表现。</p> <p>2. 熟悉土壤污染对健康危害。</p>	<p>1. 土壤退化与人类健康</p> <p>2. 水污染与人类健康</p> <p>3. 气体排放污染与人类健康</p> <p>4. 重金属污染与人类健康</p> <p>5. 有机物污染与人类健康</p> <p>6. 放射性元素污染与人类健康</p> <p>7. 中固体废弃物污染与人类健康</p>	<p>1. 教学活动:</p> <p>课堂教学: 课堂讲授、短视频辅助教学、课堂提问。</p> <p>2. 学习任务:</p> <p>随堂作业: 在线测试。</p> <p>课程作业: 土壤污染资料的拓展学习和汇报。</p>	理论 4 学时
7. 保护土壤和环境, 守护人类健康	课程目标 1、2、3	<p>1. 掌握土壤、环境资源的合理利用。</p> <p>2. 熟悉土壤、环境污染的防治途径及防护措施。</p> <p>强调土壤、环境在人类社会、健康生活中的重要地位, 土壤、环境保护理念的引入。土壤、环境保护理念的形成。</p>	<p>1. 土壤、环境污染的防治</p> <p>2. 土壤、环境污染的修护</p> <p>3. 土壤、环境资源的合理利用</p> <p>4. 协调土壤、环境与人的关系</p>	<p>1. 教学活动:</p> <p>课堂教学: 课堂讲授、课堂提问。</p> <p>2. 学习任务:</p> <p>随堂作业: 在线测试。</p> <p>课程作业: 保护土壤和环境, 守护人类健康小组讨论和汇报(含思政)。</p>	理论 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为随堂作业、课程作业、结课论文。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	随堂作业	课程作业	结课论文	
课程目标 1	10	10	20	40
课程目标 2	10	10	20	40
课程目标 3	/	10	10	20
合计	20	30	50	100

(二) 评价标准

1. 随堂作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对土壤和环境的概念、类型、特点、功能发展历程及其与人类发展的关系的了解和掌握程度。	按时交作业；对土壤和环境的概念、类型、特点、功能发展历程及其与人类发展的关系的了解和掌握程度高；正确率高。	按时交作业；对土壤和环境的概念、类型、特点、功能发展历程及其与人类发展的关系的了解和掌握程度较好；正确率较高。	按时交作业；对土壤和环境的概念、类型、特点、功能发展历程及其与人类发展的关系的了解和掌握程度较差；正确率较低。	未按时交作业，对土壤和环境的概念、类型、特点、功能发展历程及其与人类发展的关系的未能掌握；正确率很低。	10
课程目标 2	考查学生对土壤和环境健康理念、环境问题的产生与发展了解程度；对土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康危害的掌握程度；对环境健康和土壤环境问题的具体表现熟悉程度。	按时交作业；对土壤和环境健康理念、环境问题的产生与发展了解程度高；对土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康危害的掌握程度很好；对环境健康和土壤环境问题的具体表现非常熟悉；正确率高。	按时交作业，对土壤和环境健康理念、环境问题的产生与发展了解程度较高；对土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康危害的掌握程度较好；对环境健康和土壤环境问题的具体表现较熟悉；正确率较高。	按时交作业，对土壤和环境健康理念、环境问题的产生与发展了解程度较弱；对土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康危害的掌握程度较差；对环境健康和土壤环境问题的具体表现不太熟悉；正确率较低。	未按时交作业，对土壤和环境健康理念、环境问题的产生与发展不了解；对土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康危害的未掌握；对环境健康和土壤环境问题的具体表现不熟悉；正确率很低。	10

备注：随堂作业为在线测试和在线随堂作业，随堂作业当堂交，作业成绩下次课反馈。未提交作业或作业有抄袭（雷同），该次作业成绩按零分计；作业累计缺交量超过该课程总量的三分之一者，任课教师取消其参加本课程成绩评定资格。

2. 课程作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对土壤和环境的概念、类型、特点、功能发展历程及其与人类发展的关系的了解和掌握程度。	按时交作业；对土壤和环境的概念、类型、特点、功能发展历程及其与人类发展的关系的了解和掌握程度高；正确率高。	按时交作业；对土壤和环境的概念、类型、特点、功能发展历程及其与人类发展的关系的了解和掌握程度较好；正确率较高。	按时交作业；对土壤和环境的概念、类型、特点、功能发展历程及其与人类发展的关系的了解和掌握程度较差；正确率较低。	未按时交作业，对土壤和环境的概念、类型、特点、功能发展历程及其与人类发展的关系的未能掌握；正确率很低。	10
课程目标 2	考查学生对土壤和环境健康理念、环境问题的产生与发展了解程度；对土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康危害的掌握程度；对环境健康和土壤环境问题的具体表现熟悉程度。	按时交作业；对土壤和环境健康理念、环境问题的产生与发展了解程度高；对土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康危害的掌握程度很好；对环境健康和土壤环境问题的具体表现非常熟悉；正确率高。	按时交作业，对土壤和环境健康理念、环境问题的产生与发展了解程度较高；对土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康危害的掌握程度较好；对环境健康和土壤环境问题的具体表现较熟悉；正确率较高。	按时交作业，对土壤和环境健康理念、环境问题的产生与发展了解程度较弱；对土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康危害的掌握程度较差；对环境健康和土壤环境问题的具体表现不太熟悉；正确率较低。	未按时交作业，对土壤和环境健康理念、环境问题的产生与发展不了解；对土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康危害的未掌握；对环境健康和土壤环境问题的具体表现不熟悉；正确率很低。	10
课程目标 3	考查学生对土壤、环境对人类健康生活的重要性认识程度，对土壤资源和生态环境的保护意识树立情况，土壤环境污染的防治途径与修护措施的掌握程度，土壤、环境与人类生活之间的协调能力。	按时交作业；对土壤、环境对人类健康生活的重要性有深刻的认识，很好树立了土壤资源和生态环境的保护意识，土壤环境污染的防治途径与修护措施的掌握程度很高，土壤、环境与人类生活之间的协调能力很强；正确率高。	按时交作业；对土壤、环境对人类健康生活的重要性有较深的认识，土壤资源和生态环境的保护意识树立情况较好，土壤环境污染的防治途径与修护措施的掌握程度较高，土壤、环境与人类生活之间的协调能力较强；正确率较高。	按时交作业；对土壤、环境对人类健康生活的重要性认识程度不够，土壤资源和生态环境的保护意识树立情况一般，土壤环境污染的防治途径与修护措施的掌握程度不高，土壤、环境与人类生活之间的协调能力不强；正确率较低。	未能按时交作业；未能正确认识土壤、环境对人类健康生活的重要性，未树立土壤资源和生态环境的保护意识，土壤环境污染的防治途径与修护措施的未能掌握，土壤、环境与人类生活之间的协调能力不具备。正确率很低。	10

备注：课程作业为教师布置，学生课后完成的作业。未提交作业或作业有抄袭（雷同），该次作业成绩按零分计；作业累计缺交量超过该课程总量的三分之一者，任课教师可取消其参加本课程成绩评定资格。

3. 课程论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对土壤和环境的概念、类型、特点、功能发展历程及其与人类发展的关系的了解和掌握程度。	1. 论文题目符合三个课程目标对应的考核依据, 论文正文较好对应三个课程目标的内容。 2. 论文主题明确, 且能用所学知识论证。 3. 论文格式正确, 符合发表科技论文的写作格式且各部分完整。 4. 论述内容逻辑条理性强, 分析合理, 论据充分。 5. 书写 (排版) 清晰, 字数不少于 4000 字, 字号、段落等符合课程公告要求。	1. 论文题目较符合三个课程目标对应的考核依据, 论文正文较能对应三个课程目标的内容。 2. 论文主题较明确, 且能用所学知识论证。 3. 论文格式较正确, 较为符合发表科技论文的写作格式且各部分较完整。 4. 论述内容逻辑条理性强, 分析较合理, 论据较充分。 5. 书写 (排版) 较清晰, 字数少于 300 字, 字号、段落等较符合课程公告要求。	1. 论文题目基本符合三个课程目标对应的考核依据, 论文正文基本对应三个课程目标的内容。 2. 论文主题基本明确, 用所学知识论证能力较低。 3. 论文格式正确率偏低, 勉强符合发表科技论文的写作格式, 各部分欠完整。 4. 论述内容逻辑条理性强, 分析合理, 论据一般。 5. 书写 (排版) 清晰, 字数少 600 字, 字号、段落等符合课程公告要求程度低。	1. 论文题目未涵盖三个课程目标对应的考核依据, 论文正文没有对应三个课程目标的内容。 2. 论文主题不明确, 且未能用所学知识论证。 3. 论文格式正确率低, 不符合发表科技论文的写作格式且各部分欠完整。 4. 论述内容逻辑条理性强, 分析合理性差, 论据不足。 5. 书写 (排版) 清晰度差, 字数少 900 字, 字号、段落等符合课程公告要求程度很低。	20
课程目标 2	考查学生对土壤和环境健康理念、环境问题的产生与发展了解程度; 对土壤和环境健康的概念和类型、土壤污染对健康危害的掌握程度; 对环境健康和土壤环境问题的具体表现熟悉程度。					20
课程目标 3	考查学生对土壤、环境对人类健康生活的重要性认识程度, 对土壤资源和生态环境的保护意识树立情况, 土壤环境污染的防治途径与修护措施的掌握程度, 土壤、环境与人类生活之间的协调能力。					10

备注: 课程论文如果判定为抄袭已经发表论文 (报纸、图书以及网络等资料) 的课程论文, 直接评价为不及格。抄袭判定依据: 论文查重的重复率 $\geq 30\%$, 且不再依据论文重复率的程度再进行细分。

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 吕贻忠, 李保国 (著). 土壤学 (第二版). 北京: 中国农业出版社, 2020-01 (高等院校 “十三五” 规划教材)
2. 周北海等 (著). 环境学导论. 北京: 化学工业出版社, 2017-03-01. (高等院校 “十三五” 规划教材)

(二) 主要参考书及学习资源

1. 龚子同, 陈鸿昭, 张甘霖 (著). 寂静的土壤. 北京: 科学出版社, 2016-01-04.
2. [美]尼尔·布雷迪, 雷·韦尔 (著). 土壤学与生活. 李保国, 徐建明 (译). 北京: 科学出版社, 2019.02.
3. 贾振邦 (著). 环境与健康 (第二版). 北京: 北京大学出版社, 2020-09-01.
4. 贾建丽 (著). 环境土壤学 (第三版). 北京: 化学工业出版社, 2022-09-22.
5. [美]诺曼·克里斯滕森 (著). 环境与你. 谢绍东, 等 (译). 北京: 电子工业出版社, 2017-07-01.

大纲修订人签字: 刘涛

修订日期: 2022 年 10 月

大纲审定人签字: 姜艳 谢海霞

审定日期: 2022 年 10 月

《微生物与人类》课程教学大纲

课程名称	微生物与人类		
	Microbes and man		
课程代码		课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	2.0/24	理论学时 /实验学时	24/0
适用专业	农学类、环境工程类、及医学类各专业	开课单位	农学院
课程负责人	张学坤	审定日期	2022年8月

一、课程简介

微生物无处不在，它们通常不被肉眼所见，却富含在空气、土壤、水、人类皮肤和头发、人类的口腔和肠道、以及人类吃的食物中。微生物与人类的生活息息相关。本课程是一门面向全校本科生的科普性的公共选课程，课程主要教授微生物的形态、种类、分布、营养代谢、消毒灭菌等基本知识以及微生物对工业、农业、环境保护、医药卫生、食品和社会生活等各个方面的影响，并介绍最新微生物学研究进展对人类发展的影响。通过本课程的学习，让学生熟知人类生活周围的常见微生物的功能、以及微生物学和人类二者间的关系。课程主要通过多媒体授课的方式展示一个丰富多彩的微生物世界。

二、课程目标

本课程有3个课程目标，具体如下：

目标1：学习了解生活中常见的微生物种类、培养特性、生物功能方面知识。

目标2：能够较为专业的认知和理解微生物与人类的关系，拓展自己的知识眼界。

目标3：能够利用所学的微生物基本知识科学地指导自己的生活、自觉地保护我们生活的环境，为人类社会的可持续发展做出贡献。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标1	5.1	5.1 能够运用现代信息技术进行文献检索、资料查阅，能够有效利用网络资源进行学习与工作。
课程目标2	5.1	5.1 能够运用现代信息技术进行文献检索、资料查阅，能够有效利用网络资源进行学习与工作。
课程目标3	4.2	4.2 具有分析、鉴定生产实践中未知有害生物等复杂问题的能力，提出相应对策和建议，并形成合理的解决方案。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 生命体-微生物	课程目标 1	1. 了解微生物的基本特点及其与人类的关系； 2. 通过思政点引用，培养学生具有热爱祖国、喜欢科学、乐于奉献的素养。	1. 微生物的特点； 2. 微生物与人类的关系。 思政点（新型冠状病毒防疫）	课堂讲授 多媒体教学	2 学时
2. 多样的微生物世界	课程目标 1	4. 掌握细菌、放线菌、真菌及病毒的形态特征及重要的种类； 5. 掌握细菌、放线菌、真菌及病毒之间的区别； 6. 了解细菌、放线菌、真菌及病毒在食品、医药、农业等行业中的作用。	1. 细菌的形态、特征及应用； 2. 放线菌形态、特征及应用； 3. 真菌的形态、特征及应用； 4. 病毒的形态、特征及应用。	课堂讲授 多媒体教学 小组讨论	8 学时
3. 极端环境微生物	课程目标 3	1. 了解极端环境下微生物的特点； 2. 了解极端环境微生物的潜在利用价值。	1. 海洋微生物； 2. 火山微生物； 3. 沙漠微生物； 4. 冰川微生物。	课堂讲授 多媒体教学	2 学时
4. 微生物与营养	课程目标 1 课程目标 3	1. 了解微生物在自然和人工条件下生长所需要的基本营养物质； 2. 了解常见营养物质在微生物生长和发育中的功能。	1. 微生物营养物质和营养类型； 2. 微生物培养基；	课堂讲授 多媒体教学	2 学时
5. 微生物与生产	课程目标 2 课程目标 3	1. 了解原料和工业中涉及的微生物种类及其利用价值； 2. 掌握微生物遗传学和生物工程方面一些专业知识概念； 3. 了解生物工程在微生物发酵及利用方面的作用。	1. 微生物与原料 2. 微生物与工业 3. 微生物遗传学 4. 生物工程	课堂讲授 多媒体教学	4 学时
6. 微生物引起的变质、腐败	课程目标 2 课程目标 3	1. 掌握微生物引起食物变质的基本条件； 2. 了解食品腐败的化学过程； 3. 熟悉食品腐败变质的初步鉴定方法。	1. 微生物引起的变质； 2. 腐败变质的过程及鉴定方法。	课堂讲授 多媒体教学	2 学时
7. 有害微生物治理	课程目标 2 课程目标 3	了解控制和消灭常见有害微生物的方法的作用原理，并能够掌握一些常见有害生物的控制和处理方法。	1. 冷冻和除菌； 2. 防腐和消毒； 3. 灭菌和化疗。	课堂讲授 多媒体教学 小组讨论	2 学时
8. 微生物与未来	课程目标 2 课程目标 3	了解微生物在人类社会进程中的重要作用。并通过思政点“抗生素的出现和应用”引入，培养学生积极探索的精神。	1. 粮食安全； 2. 可再生能源； 3. 人类健康； 4. 美味人生； 5. 探索宇宙和生命之谜。 思政点（抗生素的发现与应用）	课堂讲授 多媒体教学	2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为课堂表现和课程论文。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	课堂表现	课程论文	
课程目标 1	10	20	30
课程目标 2	10	30	40
课程目标 3	10	20	30
合计	30	70	100

(二) 评价标准

1. 课堂表现评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格(60-74 分)	不及格(0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对微生物学基本概念的掌握能力	较好的掌握微生物学方面知识基本概念	掌握微生物学方面知识基本概念	基本掌握微生物学方面知识基本概念	不能掌握微生物学方面知识基本概念	10
课程目标 2	考查学生理解微生物与人类关系的能力	较好的理解微生物与人类关系	理解微生物与人类关系	基本理解微生物与人类关系	不能够理解微生物与人类关系	10
课程目标 3	考查学生对微生物的相关知识拓展的能力	具备较好的微生物的相关知识拓展的能力	具备一定的微生物的相关知识拓展的能力	基本具备微生物的相关知识拓展的能力	不具备微生物的相关知识拓展的能力	10

2. 课程论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对微生物学知识运用的能力	较好的掌握微生物学知识运用的能力	掌握微生物学知识运用的能力	基本掌握微生物学知识运用的能力	不能够掌握微生物学知识运用的能力	20
课程目标 2	考查学生掌握有益和有害微生物的辨别能力	较好的具备辨别有益和有害微生物的能力	具备辨别有益和有害微生物的能力	基本具备辨别有益和有害微生物的能力	不具备辨别有益和有害微生物的能力	30
课程目标 3	考查学生掌握有益微生物应用潜力分析能力	较好的掌握有益微生物应用潜力分析能力	掌握有益微生物应用潜力分析能力	基本掌握有益微生物应用潜力分析能力	不能够掌握有益微生物应用潜力分析能力	20

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. [英国]John Postgate. 《微生物与人类》.周启玲,周育有,毕群译.北京:中国青年出版社.2007年.
2. [美国] Barry E. Zimmerman. 《危险的杀手:微生物简史》.武庆洁,蔡晔,迟少鹏译.北京:文化艺术出版社.2002年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 中国科普博览,<http://www.kepu.com.cn>
2. 中国知网, <https://www.cnki.net/>

大纲修订人签字: 张学坤

修订日期: 2022年8月

大纲审定人签字: 韩小强 姚兆群

审定日期: 2022年8月

《园林艺术》课程教学大纲

课程名称	园林艺术		
	Landscape Art		
课程代码	TGM1203	课程性质	通识教育选修课
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	2.5 学分/40 学时	理论学时 /实验学时	40 学时（20 线上/20 线下）
适用专业	无	开课单位	农学院
课程负责人	冶建明，朱梦梦	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

自古以来园林一直是人们追求理想生活方式的一个不可获缺的方面。园林的美是高度融合了自然美、艺术美和社会美的审美活动的产物。尽管所处的时代与区域、服务对象与表现内容各有所不同，一个优秀的园林艺术作品，必定会有一个与之相互应的完善的艺术形式。人类在长期的艺术实践中积累了丰富的经验，也总结出一些艺术创作中所共有的形式美的规律与法则。伴随着城市文明的步伐，现代园林的类型与形式发生了巨大的变化，具有游憩休闲、观赏审美、美化环境、改善生态的功能，园林艺术是一种实用和审美相结合的艺术。本课程以注重人类文化学与美学思想为理论基础，介绍中国园林的造园审美思想、园林布局和构图。本课程旨在普及风景园林学、艺术学、建筑学等多学科的交叉知识，培养学生的园林艺术常识，致力于提高大学生的艺术鉴赏能力与艺术修养，增强学生的人文素质。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握园林造景艺术，了解艺术创作和艺术接受全过程，掌握园林环境体验与欣赏的方法。提高艺术伦理的认识，掌握传统文化与园林的关系。

目标 2：通过认知实践与园林赏析，培养学生的社会科学素养，提高园林艺术认知水平与修养。培养学生自主学习能力，提升团队协作与沟通表达。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.园林美与园林艺术	课程目标 1、2	1.了解园林的定义、基本要素以及基本特征。 2.掌握人在环境中的行为以及人对园林环境的不同需求。 4.了解现代园林与美好生活的关系。 思政: 1.了解园林与生态建设之间的关系 2.初步培养良好的审美素养	1.园林 2.园林美 3.园林艺术 4.园林与美好生活 思政: 1.园林与生态建设 2.园林美与审美素养	1. 教学活动: 线上教学、课堂讨论、调查研究 2. 学习任务: 网络学习、课堂互动、实践体验	线上 1 学时 线下 2 学时
2.中国古典园林	课程目标 1	1.了解中国古典园林的发展历史以及造园风格。 2.了解中国古典园林的起源,掌握中国古典园林的类型。 思政: 传承优秀的古典园林文化,提升文化自信,激发爱国主义热情	1.中国古典园林发展历程—生成期 2.中国古典园林发展历程—转折期 3.中国古典园林发展历程—生成期 4.中国古典园林发展历程—成熟期 思政: 古典园林园林艺术与文化自信	1. 教学活动: 线上教学、多媒体教学、课堂讨论、团队合作 2. 学习任务: 网络学习、课堂互动、课后探索	线上 2 学时 线下 2 学时
3.世界主要传统园林流派	课程目标 1	1.了解世界主要传统园林流派的发展情况、类型以及其艺术特点。 2.了解西方园林的发展历程及特征。 3.掌握意大利园林、法国园林、英国园林、日本园林和西班牙园林的发展情况、特征以及特点。 思政: 1.了解多元文化的内涵 2.理解世界园林流派与多元文化之间的关系	1.西方园林的发展历程及特征 2.意大利园林 3.法国园林 4.英国园林 5.日本园林 6.西班牙园林 思政: 世界园林流派与多元文化	1. 教学活动: 线上教学、多媒体教学、课堂讨论、团队合作 2. 学习任务: 网络学习、课堂互动、课后探索	线上 1 学时 线下 2 学时
4.现代园林艺术实践及其审美演变	课程目标 1	1.了解现代园林艺术的特征、设计思想以及设计风格。 2.掌握园林与其他门类艺术结合的手法、特点以及运用情况。 思政: 逐步培养审美素养,提高鉴赏能力	1.现代主义园林的特征与风格 2.现代园林思潮 3.审美演变走向多元的现代园林艺术 思政: 审美演变与审美素养	1. 教学活动: 线上教学、多媒体教学、课堂讨论、团队合作 2. 学习任务: 网络学习、课堂互动、课后探索	线上 1 学时
5.形式美法则	课程目标 1、2	1.了解形式美的概念、内容以及特点,掌握形式美的基本要素。 2.掌握形式美在园林中的运用手法,掌握园林美学法则的内容。 思政: 掌握形式美法则在生活中的运用,提高艺术鉴赏能力	1.形式美的概念 2.形式要素 3.统一与变化 4.对称与均衡 思政: 形式美法则与审美素养	1. 教学活动: 线上教学、课堂讨论、调查研究 2. 学习任务: 网络学习、课堂互动、实践体验	线上 1 学时 线下 2 学时

6.园林造景手法	课程目标 1	1.了解景的感知，景的欣赏的概念及欣赏的方法。 2.了解园林造景的概念，掌握园林空间与造景的关系。	1.景与景的感知 2.静态景观 3.动态景观 4.园林造景 5.园林空间 6.中国古典园林造景手法赏析	1. 教学活动：线上教学、多媒体教学、课堂讨论、团队合作 2. 学习任务：网络学习、课堂互动、课后探索	线上 2 学时 线下 2 学时
7.园林造景要素—地形	课程目标 1	1.掌握园林要素的基本特点以及造景功能。 2.掌握园林地形的概念，地形的类型、特征以及使用功能。 3.掌握园林不同地形风格，通过鉴赏案例了解堆山置石的运用手法。 思政： 1.正确理解工匠精神的内涵 2.培养注重细节、追求完美的工匠精神	1.园林地形的功能 2.地形的类型及特征 3.堆山 4.置石 思政： 堆山、置石与工匠精神	1. 教学活动：线上教学、多媒体教学、课堂讨论、团队合作 2. 学习任务：网络学习、课堂互动、课后探索	线上 1 学时
8.园林造景要素—理水	课程目标 1	1.了解园林造景中水体的功能与作用。 2.掌握水体的形式、特点以及组合方式。 3.了解水体的处理方式，设计特点以及空间界面处理的手法。 思政： 掌握理水手法与水生态文明建设的关系，了解造景要素中理水的重要性	1.水的功能与作用 2.水的基本形态及组合 3.水景的艺术处理手法 4.水景设计 5.水体空间界面处理 思政： 理水手法与水生态文明建设	1. 教学活动：线上教学、多媒体教学、课堂讨论、团队合作 2. 学习任务：网络学习、课堂互动、课后探索	线上 1 学时
9.园林造景要素—植物	课程目标 1、2	1.了解植物的作用、功能以及植物景观的特点。 2.了解植物配置的基本原则，识别园林配置的合理性。 3.掌握植物与其他要素之间的关系。 思政： 了解植物配置在生态文明建设中的重要性	1.植物在园林中的作用 2.植物配置的基本原则 3.植物的选择 4.植物配置的基本形式 5.藤木的配置艺术 6.花卉的配置艺术 7.新疆典型园林植物 思政： 植物配置与生态文明建设	1. 教学活动：线上教学、课堂讨论、调查研究 2. 学习任务：网络学习、课堂互动、实践体验	线上 2 学时 线下 1 学时
10.园林造景要素—园林建筑	课程目标 1	1.了解建筑在园林造景中的作用及特点。 2.掌握园林建筑与其他要素的结合方法，熟悉园林建筑与环境的搭配原则 思政： 传承游戏古园林建筑，提升文化自信，激发爱国主义热情	1.园林建筑的功能与特点 2.园林建筑与环境的关系 3.园林建筑布局 思政： 古典园林中建筑与文化自信	1. 教学活动：线上教学、多媒体教学、课堂讨论、团队合作 2. 学习任务：网络学习、课堂互动、课后探索	线上 2 学时
11.园林造景要素—园路及铺装	课程目标 1	1.了解园路及铺装的发展情况，园路及铺装的作用。 2.掌握园路的类型以及铺装分类，熟悉园路系统的规划和布局要点。	1.园路及铺装的概述 2.园路及铺装的作用 3.园路及铺装分类 4.园路的布局设计	1. 教学活动：线上教学、多媒体教学、课堂讨论、团队合作 2. 学习任务：网络学习、课堂互动、课后探索	线上 1 学时 线下 1 学时

		3.掌握园路及铺装的设计要求及设计过程中的注意事项。 思政： 掌握透水性铺装在生态文明建设中起到的重要作用	5.园路设计的要点 思政： 透水性铺装与生态文明建设		
12.园林意境	课程目标 1	1.了解园林意境的概念，掌握意境与园林意境的区分。 2.了解园林意境在造园中的作用。 思政： 传承优秀的中国传统文化，提升文化自信，激发爱国主义情怀	1.园林意境的概念 2.意境与传统文化的关系 思政： 园林意境与中国传统文化	1. 教学活动：线上教学、多媒体教学、课堂讨论、团队合作 2. 学习任务：网络学习、课堂互动、课后探索	线上 1 学时 线下 2 学时
13.环境体验与园林欣赏	课程目标 1、2	1.掌握对园林环境的感知及体验方法。 2.通过对城市公园的实践参观，掌握城市公园的认知与赏析方法。 思政： 初步培养鉴赏能力，提高审美素养	1.园林环境的感知 2.园林环境的体验 3.园林的游赏 4.城市景观环境的体验 5.自然风景环境的游赏 思政： 园林欣赏与审美素养	1. 教学活动：线上教学、课堂讨论、调查研究 2. 学习任务：网络学习、课堂互动、实践体验	线上 2 学时 线下 2 学时
14.工业遗址公园赏析	课程目标 1	1.了解工业遗址公园历史背景及在园林中的意义。 思政： 1.了解城市困难立地生态修复的技术 2.掌握生态修复与“绿水青山就是金山银山”理念的关系	1.工业遗址公园产生的背景及其意义 2.工业遗址公园的兴起与发展 思政： 城市困难立地生态修复与“金山银山就是绿水青山”理念	1. 教学活动：线上教学、多媒体教学、课堂讨论、团队合作 2. 学习任务：网络学习、课堂互动、课后探索	线上 1 学时 线下 2 学时
15.湿地公园赏析	课程目标 1	1.了解湿地公园的功能、特点及分类。 2.了解湿地公园对环境的重要性，掌握湿地公园的功能机内部组织规划。 3.通过学习提高对湿地公园的赏析能力。 思政： 1.了解湿地公园建设的手段与技术 2.掌握湿地公园建设与生态文明之间的关系 3.逐步培养学生审美素养，提高鉴赏能力	1.湿地公园的含义与分类 2.湿地公园的必要性与可行性 3.湿地公园赏析 4.生态文明建设 思政： 1.湿地建设与生态文明建设 2.公园赏析与审美素养	1. 教学活动：线上教学、多媒体教学、课堂讨论、团队合作 2. 学习任务：网络学习、课堂互动、课后探索	线上 1 学时 线下 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 4 个部分，分别为网络学习成绩、课堂互动表现、体验学习成绩、期末测验。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	网络学习成绩	课堂互动	实践体验	期末测试	
课程目标 1	40	15	-	15	70
课程目标 2	-	5	20	5	30
合计	40	20	20	20	100

(二) 评价标准

1. 网络学习成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	网络平台登录次数	登录次数在 35 次以上	登录次数在 25—35 之间	登录次数在 20-25 之间	登录次数少于 20 次	10
	登录时长	学习时长在 45 小时以上	学习时长在 35-45 小时之间	学习时长在 30-35 小时之间	学习时长小于 30 小时	20
	平台作业	提前完成	按时完成	延时完成	补交	20
	平台测试	-	-	-	-	30
	论坛表现	论坛回帖质量较高	论坛回帖质量一般	论坛回帖质量较为模糊	论坛回帖无质量可言	20

2. 课堂互动评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1、2	课前准备	课前准备充分，资料查找准确，内容整理精确	课前准备较为充分，资料查找较为准确，内容整理比较精确	课前准备一般，资料查找能力一般，内容整理有待加强	课前不准确，不查找相关资料	30
	课中讨论	能够提出多种论点，且都比较有效	只能提出一种不同解决方案，但比较有效果	能提出多种或一种解决方案，但有效性不足	不能提出不同的解决方案	50
	课后作业	提前完成	按时完成	延时完成	补交	20

3. 实践体验评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查学生在体验学习中的参与性和表现	活动参与积极,综合表现优秀	活动参与较为积极,综合表现良好	活动参与积极性不高,但也为了团队参与其中,综合表现一般	不愿意参与到相关活动中	100

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. 王晓俊. 园林艺术原理. 北京. 中国农业出版社. 2007

(二) 主要参考书及学习资源

1. 安怀起. 中国园林艺术. 上海. 上海科学技术出版社. 1986
2. 彭一刚. 中国古典园林分析. 北京. 中国建筑工业出版社. 1986
3. 余树勋. 园林美学与园林艺术. 北京. 科学出版社. 1987
4. 陈植. 园冶注释(第二版). 北京. 中国建筑工业出版社. 1988
5. 张俊玲. 风景园林艺术原理. 中国林业出版社. 2015

大纲修订人签字： 冶建明、朱梦梦

修订日期： 2022 年 8 月

大纲审定人签字：

审定日期： 年 月

《园林艺术》课程教学大纲

课程名称	园林艺术		
	Landscape Art		
课程代码	TGMLM01	课程性质	通识教育选修课
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时
适用专业	无	开课单位	农学院
课程负责人	冶建明, 朱梦梦	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

自古以来园林一直是人们追求理想生活方式的一个不可获缺的方面。园林的美是高度融合了自然美、艺术美和社会美的审美活动的产物。尽管所处的时代与区域、服务对象与表现内容各有所不同,一个优秀的园林艺术作品,必定会有一个与之相互应的完善的艺术形式。人类在长期的艺术实践中积累了丰富的经验,也总结出一些艺术创作中所共有的形式美的规律与法则。伴随着城市文明的步伐,现代园林的类型与形式发生了巨大的变化,具有游憩休闲、观赏审美、美化环境、改善生态的功能,园林艺术是一种实用和审美相结合的艺术。本课程以注重人类文化学与美学思想为理论基础,介绍中国园林的造园审美思想、园林布局和构图。本课程旨在普及风景园林学、艺术学、建筑学等多学科的交叉知识,培养学生的园林艺术常识,致力于提高大学生的艺术鉴赏能力与艺术修养,增强学生的人文素质。

二、课程目标

本课程有 1 个课程目标,具体如下:

目标 1 通过本课程的学习,使学生了解园林及园林美的特征,掌握园林造景艺术和园林空间构图艺术,从美学与文化角度,了解和认识从艺术创作和艺术接受的全过程。培养学生具有较好的人文艺术和社会科学素养,提高学生对园林艺术的认知水平,使学生具备对园林景观的鉴赏能力,提高学生的艺术修养。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.园林美与园林艺术	课程目标 1	1.了解园林的定义、基本要素以及基本特征。 2.了解园林美的含义，明确园林美的基本特征，掌握鉴赏园林美的方法。 3.了解园林艺术的定义以及艺术特征，掌握园林艺术与其他门类艺术的关系 思政： 1.了解园林与生态建设之间的关系 2.初步培养良好的审美素养	1.园林 2.园林美 3.园林艺术 思政： 1.园林与生态建设 2.园林美与审美素养	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时
2.中国古典园林	课程目标 1	1.了解中国古典园林的基本特点、发展历史以及艺术风格，掌握中国古典园林的类型。 2.掌握皇家园林、私家园林和寺观等园林的特征以及其艺术要点。 思政： 传承优秀的古典园林文化，提升文化自信，激发爱国主义热情	1.中国古典园林的特点及其分类 2.皇家园林 3.私家园林 4.寺观园林 思政： 古典园林园林艺术与文化自信	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时
3.世界主要传统园林流派	课程目标 1	1.了解世界主要传统园林流派的发展情况、园林类型以及其艺术特点。 2.掌握意大利园林、法国园林、英国园林、日本园林和西班牙园林的发展情况、园林类型与特征以及园林艺术特点。 思政： 1.了解多元文化的内涵 2.理解世界园林流派与多元文化之间的关系	1.意大利园林 2.法国园林 3.英国园林 4.日本园林 5.西班牙园林 思政： 世界园林流派与多元文化	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时
4.现代园林艺术实践及其审美演变	课程目标 1	1.了解现代园林艺术的特征、设计思想以及设计风格。 2.掌握园林与其他门类艺术结合的手法、特点以及运用情况。 3.掌握现代艺术思潮对现代园林的影响。 4.掌握极简主义、大地主义、结构主义的特点以及其与园林的结合手法。 思政： 逐步培养审美素养，提高鉴赏能力	1.现代主义园林的特征与风格 2.现代园林思潮 3.审美演变走向多元的现代园林艺术 4.极简主义 5.大地艺术 6.解构主义 思政： 审美演变与审美素养	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时

5.形式美法则	课程目标 1	1.了解形式美的概念、内容以及特点，掌握形式美的基本要素。 2.掌握形式美在园林中的运用手法，把握园林美学法则的内容。 思政： 掌握形式美法则在生活中的运用，提高艺术鉴赏能力	1.形式美的概念 2.形式要素 3.统一与变化 4.对称与均衡 5.对比与调和 6.节奏与韵律 7.尺度与比例 思政： 形式美法则与审美素养	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时
6.园林造景手法	课程目标 1	1.了解园林空间以及园林造景的概念。 2.掌握园林景的感知和观赏的方法。 3.了解园林造景的概念，掌握园林造景的手法，学会分析、运用各类造景手法。	1.景与景的欣赏 2.主从手法 3.层次手法 4.借景手法 5.抑扬手法 6.前景处理手法	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时
7.园林造景要素—地形	课程目标 1	1.了解园林造园四大要素，掌握四大要素的基本特点以及造景功能。 2.掌握园林地形的概念，地形的类型、特征以及使用功能。 3.掌握园林地形风格的两大重要要素，通过鉴赏案例学会堆山置石的运用手法。 思政： 1.正确理解工匠精神的内涵 2.培养注重细节、追求完美的工匠精神	1.园林地形的功能 2.地形的类型及特征 3.堆山 4.置石 思政： 堆山、置石与工匠精神	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时
8.园林造景要素—理水	课程目标 1	1.了解园林造景中水体的功能与作用。 2.掌握水体的三种基本形态的形式、特点以及组合方式。 3.掌握园林造景中水体的处理方式，设计特点以及空间界面处理的手法。 思政： 掌握理水手法与水生态文明建设的关系，了解造景要素中理水的重要性	1.水的功能与作用 2.水的基本形态及组合 3.水景的艺术处理手法 4.水景设计 5.水体空间界面处理 思政： 理水手法与水生态文明建设	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时
9.园林造景要素—植物	课程目标 1	1.了解园林造景中植物的作用、功能以及植物景观的特点。 2.在了解植物配置的基本原则下能够初步识别园林配置的合理性。 3.通过植物配置艺术的学习能够掌握园林中植物与其他要素之间的关系。 思政： 了解植物配置在生态文明建设	1.植物在园林中的作用 2.植物配置的基本原则 3.植物的选择 4.植物配置的基本形式 5.藤木的配置艺术 6.花卉的配置艺术 7.植物与其他构景要素的关系	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 3 学时

		中的重要性	思政： 植物配置与生态文明建设		
10.园林造景要素—园林建筑	课程目标 1	1.了解建筑在园林造景中的作用及特点。 2.掌握园林建筑与其他要素的结合方法，熟悉园林建筑与环境的搭配原则。 3.掌握园林建筑在造景中的布局手法，以及各类型建筑在不同类型园林中的运用特点。 思政： 传承游戏古园林建筑，提升文化自信，激发爱国主义热情	1.园林建筑的功能与特点 2.园林建筑与环境的关系 3.园林建筑布局 4.亭 5.廊 6.榭、舫 7.楼阁 8.入口类建筑 9.餐饮类与服务类建筑 10.游览服务建筑 思政： 古典园林中建筑与文化自信	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 3 学时
11.园林造景要素—园路及铺装	课程目标 1	1.了解园路及铺装的发展情况，园路在园林造景中的作用以及地位。 2.掌握园路的类型以及铺装的分类，熟悉园路系统的规划和布局要点。 3.掌握园路及铺装的设计要求及设计过程中的注意事项。 思政： 掌握透水性铺装在生态文明建设中起到的重要作用	1.园路及铺装的概述 2.园路及铺装的作用 3.园路及铺装的分类 4.园路的布局设计 5.园路设计的要点 思政： 透水性铺装与生态文明建设	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时
12.园林意境	课程目标 1	1.了解园林意境的概念、意境与园林意境的区分。 2.了解园林意境在造园中的作用。 3.掌握传统文化在中国园林中的意境体现，了解中国园林意境的含蕴。 4.掌握各类园林意境的营造手法。 思政： 传承优秀的中国传统文化，提升文化自信，激发爱国主义情怀	1.园林意境的概念 2.意境与传统文化的关系 3.园林意境的创造手法 思政： 园林意境与中国传统文化	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时
13.环境体验与园林欣赏	课程目标 1	1.通过学习掌握对园林环境的感知及体验方法。 2.学会园林的游赏方式与时机及观赏的角度及观赏方式。 3.了解城市景观的要素构成，学会对城市景观及自然景观的体验及游赏。 思政： 初步培养鉴赏能力，提高审美素养	1.园林环境的感知 2.园林环境的体验 3.园林的游赏 4.城市景观环境的体验 5.自然风景环境的游赏 思政： 园林欣赏与审美素养	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时
14.工业遗址公园赏析	课程目标 1	1.了解工业遗址公园历史背景及在园林中的意义。 2.通过案例了解工业遗址公园的兴起与发展。	1.工业遗址公园产生的背景及其意义 2.工业遗址公园的兴起与发展 3.纽约新高线再开发赏析 4.中山岐江公园赏析	1. 教学活动：线上教学 2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试	线上 2 学时

		<p>3.通过学习提高对工业遗址公园的赏析能力。</p> <p>思政： 1.了解城市困难立地生态修复的技术</p> <p>2.掌握生态修复与“绿水青山就是金山银山”理念的关系</p>	<p>思政： 城市困难立地生态修复与“金山银山就是绿水青山”理念</p>		
15.湿地公园赏析	课程目标 1	<p>1.了解湿地公园的功能、特点及分类。</p> <p>2.了解湿地公园对环境的重要性，掌握湿地公园的功能机内部组织规划。</p> <p>3.通过学习提高对湿地公园的赏析能力。</p> <p>思政： 1.了解湿地公园建设的手段与技术</p> <p>2.掌握湿地公园建设与生态文明之间的关系</p> <p>3.逐步培养学生审美素养，提高鉴赏能力</p>	<p>1.湿地公园的含义与分类</p> <p>2.湿地公园的必要性与可行性</p> <p>3.湿地公园的功能分区</p> <p>4.湿地公园的水系组织规划</p> <p>5.湿地公园的植物规划</p> <p>6.湿地公园的步道规划</p> <p>7.江洋畷湿地公园赏析</p> <p>8.六盘水明湖湿地公园赏析</p> <p>思政： 1.湿地建设与生态文明建设</p> <p>2.公园赏析与审美素养</p>	<p>1. 教学活动：线上教学</p> <p>2. 学习任务：网络学习、完成章讨论、章测试</p>	线上 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为网络平台讨论成绩和智慧树平台成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	网络平台讨论成绩	智慧树平台成绩	
课程目标 1	20	80	100
合计	20	80	100

(二) 评价标准

1. 网络平台讨论评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-90分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (60分以下)	
课程目标 1	参与讨论次数	参与次数在大于等于 18 次	参与次数在 13-18 次	参与次数在 8-13 次	参与次数小于 8 次	20
	参与讨论的即时性	提前完成	按时完成	延时完成	补交	20
	参与讨论的质量	能够提出多种基于不同原理的解决方案，且都比	只能提出一种不同解决方案，但比较有效果	能提出多种或一种解决方案，但有效性不足	不能提出不同的解决方案	60

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. 王晓俊. 园林艺术原理. 北京. 中国农业出版社. 2007

(二) 主要参考书及学习资源

1. 安怀起. 中国园林艺术. 上海. 上海科学技术出版社. 1986
2. 彭一刚. 中国古典园林分析. 北京. 中国建筑工业出版社. 1986
3. 余树勋. 园林美学与园林艺术. 北京. 科学出版社. 1987
4. 陈植. 园冶注释(第二版). 北京. 中国建筑工业出版社. 1988
5. 张俊玲. 风景园林艺术原理. 中国林业出版社. 2015

大纲修订人签字： 冶建明、朱梦梦

大纲审定人签字：

修订日期：2022 年 8 月

审定日期： 年 月

《园艺与生活—美好生活、园艺添彩》课程教学大纲

课程名称	园艺与生活—美好生活、园艺添彩		
	Horticulture and Life — Horticulture Creates a Better Life		
课程代码	TGZ1221	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	1.5/24	理论学时 /实验学时	24/0
适用专业	不限	开课单位	农学院
课程负责人	赵丰云、许丽丽	审定日期	2022年8月

一、课程简介：

《园艺与健康》是一门通识选修课程。该课程紧密结合现代发展现状，通过介绍园艺产品种类、产品品质、营养、及园艺产品与人类健康相关知识内容，为大家呈现园艺产品如何改善人们生存环境、提高人们生活质量并最终成为生活不可或缺的一部分。园艺，在《辞源》中的解释是“栽植树木花果之技艺”，园艺产品主要包括水果、蔬菜以及花卉等。园艺产品在人们生活中，最重要的作用之一就是提供人们日常食物中所需的果蔬产品。随着园艺产业的发展以及人们对“吃”的方面要求的提高，目前人们对果蔬等园艺产品的消费需求方向也在不断发生变化，那就是在园艺产品的消费过程中更加注重品质，由此园艺产业的发展也从数量型向质量型转变。

通过对本课程的学习，学生可以详细了解到水果、蔬菜、花卉三大园艺植物品类中一些常见植物所含有的营养物质成分，及其与人体健康调控的关系，有较强的科普趣味性，有助于提高学生对园艺产品的认知水平，能够获得相应的园艺技艺，并能在实践中逐步提高自己的生活品味和质量。为学生职业发展提供导向作用，为未来从事园艺植物相关研究及其产业奠定良好应用基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，学生应具备以下几方面的目标：

1. 了解园艺产品对人们生活的重要作用；
2. 掌握常见园艺产品种类、品质、营养价值等基础知识、常见园艺植物养护等基本技能；
3. 了解园艺产品在现代消费市场中的重要作用，特别是园艺科学领域中的应用。

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	教学内容	教学活动	学时分配
1. 园艺生活博览	课程目标 1、2、3	1.了解园艺的特点及范畴; 2.了解园艺产品在生活的作用。 3.掌握园艺与健康的关系	1.园艺的概念及特点; 2. 园艺产品在现代生活中的重要作用; 3.园艺产品发展的前景与展望	1.教学活动: 课堂讲授; 2.学习任务: 课后调研: 分小组通过网络调查新疆园艺产品的销售情况	理论 4 学时
2. 家庭园艺概述	课程目标 1、2、3	1.了解家庭园艺常见植物种类; 2.了解园艺植物生长结果习性、育苗技艺等基础理论及养护方法; 3.了解多肉的栽培管理要点	1. 家庭园艺植物介绍 2. 家庭园艺植物养护技巧 3. 迷人多肉介绍	1.教学活动: 课堂讲授; 2.学习任务: 汇报	理论 4 学时
3.水果与健康	课程目标 1、2、3	1.掌握生活中常见水果种类; 2.了解水果的营养价值及食疗作用; 3.了解水果的健康吃法及艺术。	1.水果种类介绍; 2.水果的营养价值; 3.水果的食疗作用; 4.水果的艺术	1.教学活动: 课堂讲授; 2.学习任务: 课程作业	理论 6 学时
4.蔬菜与健康	课程目标 1、2、3	1.掌握常见蔬菜种类; 2.了解蔬菜的营养价值及食疗作用; 3.了解蔬菜的健康吃法。	1. 蔬菜导购; 2. 蔬菜的营养价值; 3. 蔬菜的食疗作用; 4. 蔬菜的健康吃法	1.教学活动: 课堂讲授; 2.学习任务: 课程作业	理论 2 学时
5. 品茶论道做君子	课程目标 1、2、3	1. 了解茶种类; 2. 了解茶的营养及作用; 3. 了解品茶论道的意境	1. 茶种类; 2. 了解茶的营养、制作工艺及作用; 3. 茶道	1.教学活动: 课堂讲授; 2.学习任务: 课程作业	理论 4 学时
6. 一花一世界	课程目标 1、2、3	1. 了解花卉种类; 2. 了解花卉的价值及作用; 3. 了解花卉与生活	1. 花卉种类; 2. 花卉的观赏、食用、药用、工艺等价值; 3. 生活中无处不在的花卉及幸福感	1.教学活动: 课堂讲授; 2.学习任务: 汇报	理论 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩和课程作业。具体要求及成绩评定方法如下：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂讨论	汇报	课程测验及作业	
课程目标 1	10	10	—	20
课程目标 2	—	30	30	60
课程目标 3	10	—	10	20
合计	20	40	40	100

(二) 评价标准

1. 课堂讨论评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查园艺对人们生活作用的了解	小组讨论总结完整，思路明确，条理性强	内容总结较完整，思路较清晰。	内容总结欠完整，思路欠清晰。	内容不完整，条理性差。	10
课程目标 3	考查园艺学科的作用及发展的了解	小组讨论总结完整，思路明确，条理性强	内容总结较完整，思路较清晰。	内容总结欠完整，思路欠清晰。	内容不完整，条理性差。	10

2. 汇报评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查园艺对人们生活作用的了解	汇报图文并茂，内容丰富，准充分，汇报熟练	汇报内容较完整，汇报熟练	汇报内容一般，汇报较熟练	汇报内容非常少，汇报不熟练。	10
课程目标 2	考查对园艺基础知识及基本技能的掌握	汇报图文并茂，内容丰富，准充分，汇报熟练	汇报内容较完整，汇报熟练	汇报内容一般，汇报较熟练	汇报内容非常少，汇报不熟练。	30

3. 课堂测验及作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	

课程目标 2	考查对园艺基础知识及基本技能的掌握	课堂测验和课后作业正确率90%以上,作业认真	大部分课堂提问和课后作业正确率80%以上,作业较认真	课堂提问和课后作业作答情况一般,正确率大于60%	课堂测验和提交作业正确率低于60%	30
课程目标 3	考查园艺学科的作用及发展的了解	总结全面,准确	总结较全面、较准确	总结一般、较准确	总结不全面,准确性低	10

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

孙崇德,《园艺产品品质与营养健康》,浙江大学出版社,2021.

(二) 主要参考书及学习资源

1. 黄淑燕,《园艺疗法基础》,中国林业出版社,2020;
2. 贺忠群,《园艺产品营养与保健》,科学出版社,2018.

大纲修订人签字: 赵丰云、许丽丽

大纲审定人签字: 孙军利

修订日期: 2022年10月

审定日期: 2022年10月

《珠宝首饰鉴赏》课程教学大纲

课程名称	珠宝首饰鉴赏		
	Appraisal Appreciation of jewelry		
课程代码	TGM1204	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	1.5 学分/24 学时	理论学时 /实验学时	24 学时/0 学时
适用专业	大学所有专业	开课单位	农学院
课程负责人	程博	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

本课程是面向全校开设的“兴趣特长类”公共选修课，目的是向学生普及珠宝的识别和鉴赏知识使学生对宝石学的基本知识有一个比较系统、全面的了解和认识。这对于开阔学生思路、掌握一些实用知识是非常重要的；同时，通过对中国古老的玉文化的品鉴可以提高学生的爱国主义情操；此外该门课程还涉及历史、科学、技术、艺术、文化、政治和经济等学科，可以提高学生的综合素质。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：知识目标，了解珠宝与国民经济及人民生活的关系，明确学习珠宝知识的实际意义；了解和掌握宝石的一般概念、分类和评价标准。

目标 2：能力目标，了解和掌握钻石、红宝石、蓝宝石、祖母绿、金绿猫眼、翡翠、软玉等珍贵宝（玉）石的基本性质、评价标准、重要产地；了解和掌握中国玉文化，能够从科学的角度认识我国珠宝文化的内涵和价值。

目标 3：素质目标，了解和掌握部分常见中低档宝（玉）石的基本特征、品种类型、识别和评价方法；了解和掌握珠宝的购买、佩戴和保养等知识。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.绪论	课程目标 1、2	1. 了解珠宝与国民经济及人民生活的关系，明确学习珠宝知识的实际意义。 2.思政内容：有家国情怀，正确理解“珠宝与饰品”。	1.1 宝玉石的基本概念 1.2 宝玉石分类 1.3 宝玉石命名与象征 1.4 珠宝的属性 1.5 珠宝的价值 1.6 宝玉石的物理性质 思政内容：理解中国借物抒情的设计内涵，有家国情怀，正确理解“珠宝与饰品”。	1. 教学活动：课堂讲授、网络辅助教学、多媒体教学、期末测试。 2. 学习任务：课堂回答问题。	4 学时
2.宝石饰品	课程目标 1、2	1. 了解和掌握宝石的一般概念、分类和评价标准。 2. 了解与宝石有关的地球科学知识。 3. 了解和掌握宝石和各种力学性质和光学性质及其在鉴别中宝石中的意义。	2.1 钻石 2.1.1 历史与传说 2.2.2 基本特征 2.2.3 真假鉴别 2.2 祖母绿 2.2.1 历史 2.2.2 基本特征 2.2.3 分类及品种 2.2.4 真假鉴别 2.3 红宝石和蓝宝石 2.3.1 传说与由来 2.3.2 基本特征 2.3.3 真假鉴别	1. 教学活动：网络辅助教学、期末测试。 2. 学习任务：观看线上资源并完成网络作业、网络论坛。	4 学时
3.贵金属饰品	课程目标 1、2	1. 了解一般金银饰品知识，及人造宝石、宝石优化方法。 2.思政：弱肉强食，强大国力。	3.1 黄金 3.2 白金 3.3 银 思政内容：佳士得拍卖行 2009 年 2 月的圆明园拍卖事件，在法国巴黎拍卖中国圆明园青铜器兽首鼠首和兔首铜像引发中国民众热议，最终两件藏品分别被中国著名收藏家蔡铭超先生和一名神秘买家拍得。通过中国买家的积极竞拍及佳士得公司不顾中国民众的反对拍卖中国流失海外圆明园文物的行为，中国政府对佳士得拍卖	1. 教学活动：网络辅助教学、期末测试。 2. 学习任务：观看线上资源并完成网络作业、网络论坛。	2 学时

			行在中国的活动加强管制。		
4.珍珠饰品	课程目标 1、2	1.了解不同区域珍珠文化。 2.掌握珍珠的功能与价值。 3.思政：古代艺术珍品赏析，古为今用。	4.1 珍珠的形成 4.2 基本特征 4.3 品种及分类 4.4 真假鉴别 思政内容： 佳士得拍卖行将中国古代珍品拍卖案例，古代艺术珍品赏析，古为今用。	1. 教学活动：课堂讲授、网络辅助教学、多媒体教学、团队合作、期末测试。 2. 学习任务：课堂回答问题、茶叶品鉴、观看线上资源并完成网络作业。	2 学时
5.玉石饰品	课程目标 1、2	1. 了解和掌握中国玉文化。 2. 思政：理解中国玉石的文化意义，赏析国风设计佳品，发扬中国风设计。	5.1 中国古玉及中国玉文化 5.1.1 中国古玉简介 5.1.2 中国玉文化 5.2 翡翠 5.2.1 基本特征 5.2.3 真假鉴别 5.4 其他常见玉石 5.4.1 岫玉 5.4.2 独山玉 5.4.3 绿松石 5.4.4 石英质玉石 5.4.5 青金岩 5.4.6 寿山石 5.4.7 鸡血石 思政内容： 理解中国玉石的文化意义，赏析国风设计佳品，发扬中国风设计。赏析佳士得和苏富比玉石雕刻件案例赏析，中国古代艺术家的世界艺术地位。	1. 教学活动：网络辅助教学、期末测试。 2. 学习任务：观看线上资源并完成网络作业。	4 学时
6.半宝石饰品	课程目标 1、2	1. 了解和掌握钻石、红宝石、蓝宝石、祖母绿、金绿猫眼、翡翠、软玉等珍贵宝（玉）石的基本性质、评价标准、重要产地。 2. 思政：真善美是我国的传统美德。	6.1 电气石 6.1.1 海蓝宝石 6.1.2 水晶 6.1.3 锆石 6.1.4 尖晶石 6.1.5 石榴子石 6.1.6 托帕石 6.1.7 橄榄石 6.1.8 月光石	1. 教学活动：网络辅助教学、期末测试。 2. 学习任务：观看线上资源并完成网络作业、网络论坛。	4 学时

			6.2 其它有机宝玉 6.2.1 珊瑚 6.2.2 琥珀 6.2.3 煤玉 6.2.4 象牙 思政内容： 真善美是我国的传统美德。		
7.珠宝首饰购买、佩戴与保养	课程目标 1、3	1.了解和掌握珠宝的购买、佩戴和保养等知识	7.1 鉴定分级证书与价格核算 7.2 选购与佩戴 7.3 保养	1. 教学活动：课堂讲授、网络辅助教学、多媒体教学、团队合作、期末测试。 2. 学习任务：课堂回答问题、茶艺实操。	2 学时
8.国际十大珠宝首饰品牌概况	课程目标 2、3	1. 了解和掌握部分常见中低档宝（玉）石的基本特征、品种类型、识别和评价方法。 2. 思政：变中国制造为创造。	8.1 卡地亚(Cartier) 8.2 蒂芬尼(Tiffany & Co) 8.3 宝嘉丽(Bulgari) 8.4 梵克雅宝 (VanCleef & Arpels) 8.5 海瑞温斯顿 (Harry Winston) 8.6 蒂爵(DERIER) 8.7 德米亚尼(Damiani) 8.8 宝诗龙(Boucheron) 8.9 御木本(MIKIMOTO) 8.10 施华洛世奇(SWAROVSKI) 思政内容： 欣赏国风设计，举例中国新晋设计师品牌及作品，变中国制造为创造。		2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 5 个部分，分别为网络作业、网络论坛、课堂回答问题、珠宝首饰鉴赏、期末汇报，具体见下表：

课程目标	成绩比例 (%)					
	网络作业	网络论坛	课堂回答问题	珠宝首饰鉴赏	期末测试	
课程目标 1	10%		5%		15%	30%
课程目标 2	10%	15%			5%	30%
课程目标 3				35%	5%	40%
合计	20	15	5	35	25	100

(二) 评价标准

1. 网络作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	在规定的时间内完成网络自学内容并保质保量完成作业。	能够在规定的时间内完成网络自学内容并高质量完成作业，作业正确率 90% 以上。	能够在规定的时间内完成网络自学内容并完成作业，作业正确率 75% 以上。	能够在规定的时间内完成网络自学内容并完成作业，作业正确率 60% 以上。	未在规定时间内完成网络自学内容和作业，但后续补交了作业，且作业正确率 60% 以上。 未能够在规定的时间内完成网络自学内容并完成作业，计 0 分。	100%

2. 网络论坛评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1、2	以授课内容为主题，通过查阅资料，经过综合分析归纳。	内容切合题目，能够结合自己所学知识进行理解和阐述，并能表达自己的思考。	内容切合题目，能够结合自己所学知识进行理解和阐述，较能表达自己的思考。	内容较切合题目，能够结合自己所学知识进行理解和阐述，较能表达自己的思考。	内容不切合题目，不能够结合自己所学知识进行理解和阐述，未能表达自己的思考或未按时完成论坛计 0 分。	100%

3. 课堂回答问题评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1、2	回答问题的正确性	90%以上正确	75%以上正确	60% 以上 正确	回答错误计 0 分。	100%

4. 珠宝首饰鉴赏评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	回答宝石与珍珠等肉眼识别问题及内含物、选购珠宝首饰的正确的价值观	对老师提出的问题，能熟练的说出问题要点且观点积极向上。	对老师提出的问题，能较熟练的说出问题要点且观点积极向上。	对老师提出的问题，基本能说出问题要点且观点积极向上。	对老师提出的问题，不能熟练的说出问题要点且观点明显不正确。	100%

5. 期末汇报评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1、2、3	回答问题的正确性且总结汇报符合评价标准	90%以上正确	75%以上正确	60% 以上 正确	回答错误或未按时完成汇报计 0 分。	100%

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

《珠宝鉴赏》，廖宗廷等编，武汉：中国地质大学出版社，2003。

(二) 主要参考书及学习资源

- [1] 《宝石学概论》，廖宗廷、周祖翼、马婷婷等编著，上海：同济大学出版社，2005。
- [2] 《中国玉石学》，廖宗廷、周祖翼、丁倩编著，上海：同济大学出版社，1998
- [3] 《宝玉石学教程》，郭守国、廖宗廷等，北京：科学出版社，1998。
- [4] 《钻石与钻石鉴赏》，周祖翼，曾春光，廖宗廷，上海：东方出版中心。
- [5] 《中国玉石学》，廖宗廷，周祖翼，丁倩编，同济大学出版社，1998。

大纲修订人签字：程博

修订日期：2022 年 8 月

大纲审定人签字：史为民，孙军利，张亚黎

审定日期：2022 年 8 月



就业

